

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Турунтаевская СОШ №1»
Карбаинова Л.Л.
«31» августа 2023 г.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА С ОВЗ «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»

ДАНИЛОВОЙ ТАТЬЯНЫ ИВАНОВНЫ

Пояснительная записка

Хорошее внимание, память, развитое мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Недостаточная сформированность познавательных процессов создаёт проблемы в обучении школьника. Ребёнку в жизни нужны не только базовые навыки: умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

Одной из причин неуспеваемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило названия «задержка психического развития» (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу.

В самом общем виде сущность состоит в развитии психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды неуспевающих школьников. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Основной задачей коррекционной работы с детьми с ОВЗ является их максимально возможная социальная адаптация, для которой необходимо научить ребенка преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять своими чувствами. Но в отличие от своих сверстников с адекватным умственным развитием ребенок с недоразвитием познавательной сферы не имеет возможности осуществлять полноценный

интеллектуальный контроль над своим эмоциональным состоянием. Однако, по сравнению с другими психическими процессами, эмоциональная сфера этих детей более сохранна.

Для решения поставленной задачи необходима организация специальных условий, одним из которых является проведение групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию познавательной сферы и эмоционального состояния детей с ОВЗ. Используемые в работе с этой группой детей распространенные методы и приемы коррекции требуют специальной адаптации к их возможностям с учетом их психологического возраста и особенностей эмоционально-волевой и познавательной сфер. Для работы с такими детьми необходимо соблюдение принципа максимальной наглядности, использование предметной деятельности, конкретизации обсуждаемых с детьми явлений и понятий. Участие детей в данных занятиях оказывает коррекционно-профилактическое воздействие на их эмоциональное состояние, позволяет отреагировать свои эмоции и выразить актуальное на данный момент эмоциональное состояние социально приемлемым способом, стимулирует мотивацию к эмоциональному общению и побуждает их к речевому контакту. Дети обучаются конструктивным способам снятия эмоционального напряжения через игру, использование элементов арттерапии (рисунок, лепка, работа с природными материалами и т. д.), элементов музыкотерапии (рисование и игры под музыку, релаксационные паузы), просмотр отрывков из мультфильмов (которые могут быть использованы как наглядный материал для обсуждения понятий радость-грусть, зло-добро, смелость-трусость, обида и т. д.)

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы - развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие быстроты реакции;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков);
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам, навыков конструктивного поведения в процессе взаимодействия.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные предметные действия.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Вид занятий – индивидуальные и групповые.

Методические средства, используемые в программе:

Психогимнастика (мимические и пантомимические этюды, психомышечная тренировка)

Игры и задания направленные на развитие познавательной сферы

Беседы

Подвижные игры

Использование эмоционально - символических методов (рисование, аппликация, лепка)

Релаксационные методы

Коммуникативные игры

Ролевые игры.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие.
2. Упражнения, занятия.
3. Развивающая игра, психогимнастический этюд.
4. Подвижная игра.
5. Прощание.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной, слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
 - развитие представлений о времени.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа, обобщения;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
3. Развитие различных видов мышления.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

	Содержание	Цели
Развитие познавательной сферы	развитие познавательных процессов у детей	<ul style="list-style-type: none">- развитие познавательной активности учащихся;- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;- развитие памяти, мышления, речи, воображения;- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;- обогащение словарного запаса с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации;
Развитие эмоционально-волевой сферы	эмоционально-личностное развитие детей	<ul style="list-style-type: none">- способствовать осознанию себя как личности;- способствовать формированию адекватной самооценки;- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;-развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния;

		- развивать самоконтроль
--	--	--------------------------

Содержание программы

Коррекционно-развивающая программа включает в себя три основных блока: диагностический; коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК - цель данного блока – изучение индивидуальных особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, консультирование родителей и педагогов. Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК - гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации.

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ – проведение итоговой диагностики с ребёнком, достижение поставленных в программе целей.

Структура программы

Программа разделена на несколько этапов:

1. Диагностический этап

2. Коррекционно-развивающий

Блок 1. Развитие познавательных процессов

Блок 2. Эмоциональное развитие

3. Контрольный этап

В сентябре, мае проводится диагностика. Занятия коррекционно - формирующего этапа проходят не реже одного раза в неделю. Общее число занятий: 34. Продолжительность занятий: 1 час.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.
- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося
- снижение частоты проявлений и степени выраженности негативных эмоциональных состояний
- формирование позитивного эмоционального отношения к себе и другим
- освоение программного материала.

Содержание программы

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение	Кол-во часов
I этап – диагностический.				
1.	«Давайте познакомимся»	Кинестетический рисунок «Моя семья», «Я и мои друзья». Диагностика познавательной сферы, учебной мотивации. Проективная методика “Несуществующее животное”		1
II этап - коррекционно-развивающий				
БЛОК 1. Развитие познавательных процессов				
2	Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей.	Игровой тренинг «Путешествие в страну геометрических фигур»	1
3	Развитие зрительного восприятия	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Нахождение отличительных и общих признаков.	«Нарисуй фигуры» «Назови, сколько. . .» «Найди отличия» Парные и незаконченные изображения»	1
4	Развитие восприятия пространства и времени	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки	«Добавь слово» «Вверху-внизу»	1

		(ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).Сутки. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	Сделай так, как я скажу» «Сутки» «Составь рассказ» «Сказка» и др.	
5	«Самый внимательный»	Развитие концентрации внимания ребенка; формирование качеств - объем, переключение внимания; развитие распределения внимания и устойчивость	«Наложенные изображения» «Парные изображения» «Четыре стихии» «Упражнения с таблицами» и др.	5
6	«Развиваем память»	Развитие памяти, формирование приемов запоминания	«10 слов» «Запомни пары слов» «Запомни и нарисуй» «Что изменилось» и др.	5
7	«Операции мышления»	Развитие основных мыслительных операций - навыков анализа, обобщения; группировки, классификации, сравнения	«Исключение лишнего» «Слова – невидимки» «Определения» «Классификация» «Сравнение» и др.	5
8	«Я размышляю сам»	Развитие видов мышления	«Установление связей» «Другая буква» «Путаница» «Ребусы» и др.	5
БЛОК 2. Эмоциональное развитие				
9	Эмоции – что это?	Тренинг знакомства. Расширение знаний об эмоциях, необходимости понимать настроение других людей и уметь	«Снежный ком», «Друг к дружке», «Мимическая гимнастика»,	1

		правильно общаться.	«Тренируем эмоции», «Музей восковых фигур»	
10	Мне интересно	Обучение распознаванию и выражению эмоции интереса, сосредоточения (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)	«Сосредоточенность» «Раздумье», «Кузнечик», «Мудрец»	1
11	Мы удивились	Обучение распознаванию и выражению эмоции удивления (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)	«Вожатый удивился», «Дождик и зернышко», «Солнышко вернулось»	1
12	Мне радостно	Обучение распознаванию и выражению эмоции радости, удовольствия (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)	«Чунга-чанга», «Солнышко вернулось», «Морское чувство»	1
13	Мне грустно	Обучение распознаванию и выражению эмоции грусти, печали (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)	«Муравей», «Звери заболели»	1
14	Планета чувств	Развитие эмоциональной грамотности. Обучение способам эмоциональной разрядки.	«Нарисуй за минуту», «Попугай», «Клеевой дождик»	1
15	Я злюсь	Обучение распознаванию и выражению эмоции гнева (описание, интонация речи, мимика, пантомимика). Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.	«Сердитая старуха», «Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи», «Возьми себя в руки»	1
16	Я чувствую мир	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.	«Отгадай чувство», «Бумажные мячики», «Цветок чувств»	1
17	Я – виноват, мне – стыдно	Обучение распознаванию и выражению эмоции вины, стыда (описание, интонация речи, мимика, пантомимика). Упражнение в саморегуляции и конструктивном общении.	«Незнайка», «Руки», «Разговор с лесом»	1

18	Мне обидно	Обучение распознаванию и выражению эмоции обиды (описание, интонация речи, мимика, пантомимика)	«Продолжи слово», «Сплетни», «Скульптор»	1
19	Мне не страшно!	Обучение распознаванию, выражению и умению побеждать эмоции страха (описание, интонация, мимика, пантомимика),	«Сочиним историю», «Паровозик», «Спаси птенца»	1
III этап – контрольный.				
20	Итоговая диагностика	Диагностика познавательной сферы, учебной мотивации. Проективные методы «Моя семья», «Я и мои друзья».		1

Информационные ресурсы

1. Абрамян Л.Н. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников. Таллин, 1984.
2. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». - СПб.: Речь, 2006г.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М., 1994.
5. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
6. Изард К.Е. Психология эмоций. СПб., 1999.
7. Карелин А.А. Психологические тесты. М., 2003.
8. Кэмпбл Р. Как справиться с гневом ребенка. СПб., 1997.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
10. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997.
11. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.