

**Министерство науки и образования Республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»
Прибайкальский район
Республика Бурятия**

«Рассмотрено»

На педагогическом совете МОУ
«Турунтаевская СОШ №1»
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет старшекласников
Протокол № 5
от 28 августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «Турунтаевская
СОШ №1»
/ Л.Л.Карбаинова /
«28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики программы:
Заместитель директора по ВР
Семенова С.В.

Турунтаево, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования..... | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования | 10 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования | 14 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 31 |
| 2.2.1 Модуль "Урочная деятельность"..... | 32 |
| 2.2.2 Модуль "Внеурочная деятельность"..... | 34 |
| 2.2.3 Модуль "Классное руководство"..... | 35 |
| 2.2.4 Модуль "Основные школьные дела"..... | 36 |
| 2.2.5 Модуль "Внешкольные мероприятия"..... | 38 |
| 2.2.6 Модуль Организация предметно-пространственной среды"..... | 39 |
| 2.2.7 Модуль "Взаимодействие с родителями"..... | 41 |
| 2.2.8 Модуль "Самоуправление"..... | 42 |
| 2.2.9 Модуль "Профилактика и безопасность"..... | 44 |
| 2.2.10 Модуль "Социальное партнерство"..... | 47 |
| 2.2.11 Модуль "Профориентация"..... | 47 |
| 2.2.12 Модуль "Школьные медиа"..... | 48 |
| 2.2.13 Модуль "Добровольческая деятельность" (волонтерство)..... | 49 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 51 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 50 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 54 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 54 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 58 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 59 |
| 3.6 Календарный план воспитательной работы НОО | 64 |
| 3.7 Календарный план воспитательной работы ООО | 74 |
| 3.8 Календарный план воспитательной работы СОО | 87 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУ «Турунтаеская СОШ №1» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральных образовательных программ (далее ФОП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Турунтаевская СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся НОО, ООО в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся СОО в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально-значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение

жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа была открыта в 1872 году, как одноклассное приходское училище при Турунтаевской Спасской церкви, построенной в 1791 году. Это было приземистое деревянное здание с одной классной комнатой и квартирой в одну комнату для учителя. Известен первый священник, некто Громов. Известен первый дьякон некто Симеон Хамуев, но кто был первым носителем знаний в этом отдаленном глухом уголке необъятной России предстоит еще узнать. К 1890-му году из одноклассной, школа стала трехклассным приходским училищем. В эти годы учителем работал Дьячков, а в первое десятилетие 90-х - Александра Яковлевна Жигарева и ей помогала Степанида Герасимовна Левантуева

Школа в то время обслуживала поселения Ключневское, Коменское, Острожное, Бурдуковское, Угрюмовское, Засухинское, Иркиликское, Халзановское, Карымское.

И всё же документально-подтвержденной даты открытия Турунтаевской школы нет. Существует несколько версий, первая версия, А.К. Затеева - школа была образована в 1860 году, вторая версия - версия В.Ц. Дабаева «Прибайкалье» (Путеводитель), при Спасской Церкви в 1872 году было открыто церковно-приходское училище, подчиненное Министерству Народного Просвещения. В то время изучались Закон Божий, церковное пение, церковно-славянская грамота, русский язык, чистописание, арифметика. После окончания учебы выдавалось свидетельство.

В 1925 году по ул. Ленина построили новую начальную школу, (это доказывает паспорт Турунтаевской школы, данные республиканского архива).

С 1925 -1942 гг. - школа считается начальной.

Началась Великая отечественная Война. Учителя Турунтаевской начальной школы не остались в стороне. В тяжелое военное время, учителя школы приложили все силы по ликвидации безграмотности.

Начальной школа была вплоть до 1943 года. За годы Советской власти от Турунтаевской школы отделились Бурдуковская, Коменская, Ключневская, Халзановская, Иркиликская, Карымская начальные школы. Коменская школа стала средней.

С территории Прибайкальского района по неполным данным, ушли на фронт 38 учителей.

После войны приток детей в старшие классы возрос, потребуются дополнительные кадры высшей квалификации, поэтому учителей обязывали

оформляться на заочное отделение пед.института (Приказ районо от 1947г. № 12). Учителя, не повысившие квалификацию, снимались с работы (Приказ по районо № 55 от 23 января 1947г).

С 1942-1948 г школа становится семилетней. В это время в школе были сводные классы с 1 по 5 сидели вместе, а с обеда учились 7-е классы.

Прошли годы (30 лет) наша школа перешла в новое качество, стала школой второй ступени, как тогда официально ее именовали. В 1950 году школа стала средней. Первый выпуск был сделан в 1951 году.

В 1953 году учащиеся школы вошли в новое двухэтажное деревянное здание, которое в настоящее время занимает начальная школа МОУ «Турунтаевская районная гимназия». Занятия в новой школе начинались в 8ч 15 мин. С обязательной физзарядки. Классный руководитель обеспечивал своевременное прибытие на зарядку всех учащихся.

С 1967 г. директором школы работал Иннокентий Фёдорович Новолодский, историк по образованию, очень образованный человек. Коллектив слаженный, работоспособный. Учеников около 700 человек. Учились в две смены и мечтали о строительстве новой школы. В 1966- 67 гг. появилось новое здание начальной школы (сейчас здание мастерских при ТСОШ 1).

Здание новой школы в 1974 году принимала директор Валентина Андреевна Токарева, заслуженный учитель Бурятской АССР, бывшие ученики вспоминают ее как строгого, справедливого и очень требовательного педагога. Жизненные обстоятельства перебросили Валентину Андреевну на строительство БАМА.

Эстафету принял Захар Исаевич Лазарев в 1976 году. Ветеран Великой Отечественной Войны, бывший военный, ветеран партии. Он внедряет в школе «Оптимизацию прогресса обучения». Захар Исаевич много работает с подшефными предприятиями.

В 1986 год - время новых педагогических взглядов на процессы обучения и воспитания. Педколлектив предлагает завучу Надежде Дмитриевне Костиковой стать директором. В эти годы в школе открывается новый автокласс, в котором ученик, не отрываясь от учебы, имеет возможность получить водительское удостоверение.

Вообще, если говорить объективно, успех любой организации зависит от того, кто стоит у нее во главе. То есть от личных и деловых качеств руководителя. Галина Васильевна Осипова – директор школы с 1996 г. - из числа тех людей, которые не умеют сидеть, сложа руки и постоянно повышая свой уровень, требует этого от окружающих.

Так, с 2001 года школа входит в университетский образовательный комплекс БГУ, с 2004 года является районной экспериментальной площадкой по профильному обучению.

Главным принципом деятельности школы является тесная связь обучения с ближайшим окружением школы. С жизнью села и района. Обусловлен он развитием в Прибайкалье особой туристско-рекреационной зоны, где будут востребованы определенные профессии.

В 2007 году ТСОШ №1 получила статус базовой школы района по профильному обучению, и ученики Нестеровской, Зырянской школ и ТСОШ №2 посещают ее профильные курсы.

В 2015 г. и по настоящее время директором Школы является Карбаинова Лариса Леонидовна, математик-информатик по образованию.

Быть всегда новыми и интересными - так можно обозначить девиз ТСОШ №1.

Для каждого из нас школа - тот старт, от которого начинается взрослая самостоятельная жизнь. Какими мы подойдем к ней, что будем представлять собой как личности во многом зависит от школы.

Ни одно поколение выпускников ТСОШ №1 гордится тем, что учились в ее стенах. И трехэтажное кирпичное здание, возвышающееся в центре села, как флагман юности для каждого из них та самая стартовая черта от которой началась большая дорога в жизнь.

Миссия Школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий. Главная фигура в Школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь.

Большое значение в развитии образовательного пространства Школы имеет сохранение, поиск, создание традиций: праздничных, коллективно-творческих, спортивных, которые находят свое отражение в укладе школьной жизнедеятельности, годовом цикле праздников, в планировании и организации коллективно-творческой деятельности детей и взрослых:

- День Знаний
- Церемония поднятия флага РФ
- День Здоровья «Золотая осень»
- Посвящение первоклассников в пешеходы

- День Учителя
- День самоуправления
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в старшекласники
- Акции «Учебник, как новый!», «Подари книгу», «Мамочка водитель – ангел мой хранитель!», «Юный патруль» (ЮИД), «Безопасная дорога домой»
- Конкурс чтецов «Родничок» (1-4 кл), «Живой родник» (5-11 кл)
- Первенство школы по баскетболу, волейболу, пионерболу
- Малые Олимпийские игры (1-4 кл)
- Мероприятие для детей-инвалидов «Доброта»
- Посвящение в ряды «Юнармии» (7 кл)
- Тематическое оформление окон фасада Школы (1 сентября, Новый год, 9 Мая)
 - Новогодние мероприятия «Новогодний лес – место чудес», «Новогодний вайб»
 - Фестиваль песни и танца «Сагаалган»
 - Конкурс проектов «Мой край родной» (1-4 кл)
 - Конкурсы рисунков (ЗОЖ, «Моя мама самая, самая...», «Сагаалган – праздник света и добра», «Моя малая Родина» и др.)
 - Конкурс метапредметных проектов для 5-х классов
 - День открытых дверей для детских садов села
 - «Битва хоров» (конкурс патриотической песни)
 - «Безопасное колесо» (ЮИД)
 - Трудовые десанты (территория школы, памятники села)
 - Праздник «Последнего звонка»
 - Выпускной бал
 - Летний спортивно-оздоровительный лагерь «Ориентир» на берегу Байкала;
 - Лагерь с дневным пребыванием детей «Веселый улей»;
 - Мероприятия волонтерской группы «Дари добро» (акции по профилактике ВИЧ/СПИДа);
 - Районный конкурс «Ученик года»;
 - Районная военно-спортивная игра «Победа»;
 - Спартакиада школьников Прибайкальского района (по отдельному Положению)

Процесс воспитания в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, их родителей и представителей социума:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

В школе создан и работает школьный пресс-центр, выпускается **школьная газета «Школьные вести»**, которая является победителем районного конкурса школьных газет. В социальной сети «ВКонтакте» создано **сообщество «Школьный Парламент»**, где транслируются новости Школы, которые создают школьники и классные руководители.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:

- парта Героя;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Окна Победы»;
- велопробег учащихся и педагогов к памятникам воинам ВОВ (с. Халзаново, с. Карымск);
- экологическая акция «Чистый берег» (очистка побережья озера Байкала);
- уборка территории села;
- акция «Письмо солдату»;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с участковым, инспектором ПДН);
- участие в праздниках, концертах, праздничных представлениях, спортивных соревнованиях, проводимых для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционными являются торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Последний звонок»). Еженедельно по понедельникам перед первым уроком проводится линейка, где организуется поднятие Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ; подводятся итоги учебной недели, ознакомление с планами на предстоящую неделю.

Школа имеет свою символику (герб, гимн), которая отражает индивидуальность, особенность школы, воспитывает у учащихся гордость за родную школу. Символы школы необходимы для сплоченности всех учащихся.

Чтобы учеба приносила полезные знания и радость общения, необходимо соблюдать определенные правила этикета в школе, которые сделают комфортным пребывание в стенах учебного заведения всех участников учебного процесса. В Школе разработаны локальные акты «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о правилах поведения обучающихся в школе», положение «О единых требованиях к одежде для обучающихся», положение «Об использовании средств мобильной связи».

Ежегодно проводится церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Социальное партнерство в образовательном пространстве Школы направлено на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся. Организационно-технологической формой реализации социальной открытости образовательного процесса в школе являются учебные, социальные и исследовательские, цифровые практики, которые организуются и проводятся при участии социальных партнеров школы и представляют для учащихся возможность максимально мобилизовать и реализовать себя в творческой заботе об улучшении жизни села.

| Наименование | Направления совместной деятельности |
|--------------|-------------------------------------|
|--------------|-------------------------------------|

| учреждений социальных партнеров | |
|---|--|
| БГУ, ВСГУТУ | Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профессиональная ориентация учащихся 10-х классов (сотрудничество с БГУ) углубленное обучение предметов: Информатика, физика, математика, английский язык в рамках СДОК. |
| Министерство Просвещения | федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ». Занятия проходят на базе Центра «Точка роста» в дистанционном формате. Для учащихся 8-9 классов |
| Мобильный технопарк Кванториум | Дополнительное образование детей, мастер-классы на уроках технологии, профориентационная работа, стажировка для педагогов школы |
| СПК «Прибайкалец», СПК «Троицкая нива», ООО «Талан-2» (Семенихин С.С.), ООО «Возрождение» (Евстигнеева С.В); Прибайкальский сельский лесхоз – филиал ГУ «Бурятсельлес»; Прибайкальский районный узел связи; филиал Пенсионного фонда России; Селенгинский рыбразвод; Республиканский эколого-биологический центр; ОЭЗ «Байкальская гавань»; ЗАО Черемшанский | ИТ-пробы, цифровые практики учащихся с использованием цифровых технологий, цифровых устройств в различных сферах профессиональной деятельности социальных партнеров школы. |

| | |
|---|--|
| кварцитовый рудник. | |
| <p>ССУЗы: «Байкальский колледж сервиса и туризма», «Бурятский республиканский педагогический колледж», «Бурятский республиканский индустриальный техникум», «Улан-Удэнский Торгово-Экономический Техникум», "Политехнический техникум" п. Селенгинск, «Байкальский Медколледж».</p> | <p>Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся, профильная и профессиональная ориентация учащихся 9-11 классов (экскурсии в учебные заведения «Дни открытых дверей», проведение профориентационных мероприятий в школе).</p> |
| ДЮСШ | <p>Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, работа спортивных секций баскетбола, волейбола, настольного тенниса, вольной борьбы, спортивного ориентирования.</p> |
| <p>Учреждения ДО (ДШИ - музыкальная школа, художественная школа, ТДДТ)</p> | <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности (музыкальная школа - концерты, праздники; художественная школа – конкурсы и выставки рисунков; творческие кружки – изделия ДПИ).</p> |
| <p>Библиотеки поселения (Прибайкальская районная библиотека, детская библиотека)</p> | <p>Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения (Конкурс юных чтецов «Живая классика», Чемпионат по чтению вслух “Страница 23”, «Библионочь»), литературно-музыкальные гостиные, встречи с</p> |

| | |
|--|--|
| | интересными людьми. |
| Средства массовой информации (газета «Прибайкалец») | Совместная работа по отображению жизнедеятельности школы, формирование имиджа школы в социальной среде района, республики. |
| ОМВД по Прибайкальскому району (ПДН), РКДН | Профилактика девиантного поведения детей, подростковых правонарушений, работа Совета профилактики. Работа с семьями СОП. |
| ГБУЗ Прибайкальская ЦРБ | Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни. |
| Комитет ФКС и МП | Совместная работа по пропаганде ЗОЖ (проведение спортивных соревнований), фестиваль «День молодого избирателя», реализации социальных проектов «Школа добрых дел», «Лучшее новогоднее оформление территории школы»; волонтерская деятельность |
| Государственное учреждение Центр занятости населения Прибайкальского района; | Трудоустройство учащихся в летний период. |
| Центр социальной защиты населения | Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учёт и помощь многодетным и малоимущим семьям. Работа с детьми из семей СОП. |
| ГБУСО Прибайкальский Социально-реабилитационный центр для н/л | Помощь детям в трудной жизненной ситуации, совместная работа с семьями СОП. |
| МО «Турунтаевское» СП | Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся (шествие Бессмертного полка, поздравление ветеранов труда, тыла, детей войны, участие в концертах, акциях, уборке территории поселка, территорий памятников с. |

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» является опорной школой, ресурсным методическим центром Прибайкальской района, на базе школы функционируют:

- районный центр математического образования (для учащихся проводятся олимпиады по математике, математические конкурсы, для педагогов школ – физико-математический форум «Большая перемена»);

- районный центр цифрового профиля «Точка роста», «Прибайкальская цифровая школа», цель которого состоит в обеспечении охвата не менее 80 % от общего контингента обучающихся МОУ «Турунтаевская СОШ №1» и 50 % школ-партнеров сети дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» имеет успешный опыт реализации проектов в сфере общего образования детей по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология», получивших грантовую поддержку по результатам Федеральных и республиканских конкурсов проектов:

- Победа в Федеральном национальном конкурсе проектов «Образование», 2007 г. В рамках проекта было представлено описание деятельности школьных клубов, направленной на развитие районного центра при участии представителей социума.

- Победа в Республиканском конкурсе проектов по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03.11.2011 г. на базе МОУ «Турунтаевская СОШ №1» была создана республиканская стажировочная площадка по апробации методических материалов «Интерактивные формы практических занятий в процессе организации внеурочной деятельности».

В конце 2019 года творческой группой педагогов нашей школы был разработан проект «Прибайкальская цифровая школа», финансирование которого стало возможным благодаря победе в Федеральном конкурсе на

предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках целевой программы «Кадры для цифровой экономики национальной программы «Цифровая экономика».

Проект «Прибайкальская цифровая школа» направлен на знакомство учащихся с цифровыми технологиями, а также на формирование у них цифровых навыков. Цель проекта состоит в разработке комплекта учебно-методических материалов, помогающих в решении обозначенной актуальной для современной образовательной практики проблемы.

Вся проделанная работа по реализации проекта отражается на сайте Прибайкальская цифровая школа» <http://pribdigschool.ru> , здесь представлены как анонсы проведенных мероприятий, так и учебно-методические материалы, записи обучающих видеороликов, мастер-классов для учащихся, а также записи вебинаров и семинаров для педагогов.

Также Школа принимает участие в федеральной сети центров образования цифрового и технического профиля «Точка роста», организованного в рамках проекта "Современная школа", является участником по реализации проекта «Финансовая грамотность»; является участником Федерального профориентационного проекта ««ПроеКториЯ», Федеральной программы «Пушкинская карта», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», РДДМ, «Юнармия», «Орлята России».

Наряду с положительными результатами существуют и проблемные зоны, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким педагогически-воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Ослабевает роль отцов в воспитании детей, т.к. в связи с нехваткой рабочих мест в селе, они вынуждены работать вахтовым методом, долгое время отсутствуют дома. Низкий социальный уровень жизни также играет отрицательную роль в воспитании будущего поколения, хотя для ребят есть возможность заниматься в разных учреждениях дополнительного образования, так как Школа находится в райцентре.

Дополнительные характеристики школы:

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» расположена в с. Турунтаево, районном центре Прибайкальского района Республики Бурятия, незначительно удалена от г. Улан-Удэ (50 км).

Природно-климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра и частыми метелями, в летний период – высокой температурой воздуха, низкой влажностью.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов: с. Иркилик, с.Халзаново, с. Карымск, с. Засухино. Подвоз осуществляется двумя школьными автобусами.

В школе созданы **все необходимые условия для обучения и воспитания** детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в высокоскоростной интернет учащихся и педагогических работников. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями:

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

Особенности контингента обучающихся. В 1-11 классах школы обучается от 840 до 860 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Мальчиков 49 %, девочек 51 %. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Всего в школе (на 01.09.2024 года) 16 детей с ОВЗ; 10 детей-инвалидов (4 человека обучаются на дому). Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам.

Исходя из социального паспорта Школы, детей из неполных семей – 203 (24,6%), детей из многодетных семей – 349 (40,6%), детей из малоимущих семей – 358 (46%), детей из приемных и попечительских семей – 24 (2,8%). По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, предприниматели, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разного уровня жизни.

На начало 2024-2025 учебного года на учете семей СОП -10 семей, в них

обучающихся детей - 17. Детей с девиантным поведением – 6 обучающихся, состоящих на учете ВШУ.

В школе укомплектован 31 класса-комплекта, в которых обучается 847 человек:

- уровень начального общего образования – 12 классов-комплектов – 321 обучающихся (из них 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования на дому);

- уровень основного общего образования – 16 классов-комплектов – 440 обучающихся (из них 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 4 чел. обучаются на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования);

- уровень среднего общего образования – 3 класса-комплекта – 86 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 26-30 человек.

Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта, осуществлению медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни. Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.30-14.40 ч. (первая смена) и с 14.00-17.50 ч. (вторая смена).

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам. В школе реализуется программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», в которой разработаны меры, направленные на улучшение организации питания детей – проведение целенаправленной работы по организации полноценного сбалансированного питания обучающихся и привлечению дополнительных средств (родителей) на организацию горячего питания обучающихся.

В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН). Для обучающихся в школе имеется столовая на 168 посадочных мест. Все обучающиеся школы

обеспечиваются полноценным сбалансированным горячим питанием (завтраками), учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся индивидуально на дому получают денежную компенсацию за двухразовое питание; все учащиеся 1-4 классов и дети «льготной категории» 5-11 классов питаются бесплатно. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

В школе разработаны вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и др. воспитательной направленности.

Школьные целевые общеобразовательные программы:

- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Программа юных инспекторов дорожного движения «Школа безопасности»;
- Программа школьного ученического самоуправления «Школьный Парламент»;
- Программа волонтерского объединения «Дари добро»;
- Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные»;
- Программа родительского просвещения «Родительская школа»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России»;
- Программа профессионального самоопределения школьников «В будущее с уверенностью»;
- Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый улей»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности»;
- Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Мы выбираем жизнь»;

Режим деятельности общеобразовательной организации

Школа работает в 2 смены. Во второй смене обучаются дети начальной школы. Занятия по дополнительным образовательным программам проходят также в две смены. Продолжительность урока 45 минут.

Расписание звонков

| | | | | | |
|----------------|--------|------------------------------------|-----------------|--------|------------------------------------|
| I смена | 1 урок | 8 ³⁰ -9 ¹⁵ | II смена | 1 урок | 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁰ |
| | 2 урок | 9 ²⁵ -10 ¹⁰ | | 2 урок | 14 ⁵⁵ -15 ³⁵ |
| | 3 урок | 10 ²⁵ -11 ¹⁰ | | 3 урок | 15 ⁴⁰ -16 ²⁰ |
| | 4 урок | 11 ²⁵ -12 ¹⁰ | | 4 урок | 16 ²⁵ -17 ⁰⁵ |
| | 5 урок | 12 ²⁰ -13 ⁰⁵ | | 5 урок | 17 ¹⁰ -17 ⁵⁰ |
| | 6 урок | 13 ¹⁵ -13 ⁵⁵ | | | |
| | 7 урок | 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁰ | | | |

График питания школьников

| | |
|-----------------|------------------------|
| I смена | |
| После 1 урока | 1а, 1б, 1в, 2б, 2а, 3б |
| После 2 урока | 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в |
| После 3 урока | 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в |
| После 4 урока | 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б |
| После 5 урока | 9в, 10а, 10б, 11 |
| После 6 урока | |
| II смена | |
| После 1 урока | 2в, 3в, 4в |

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, тестирование с использованием Google-форм, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, участие в онлайн тестировании регионального сайта буринко.ру рцои и др.) ;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через

знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- организация на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию, постановке общей цели, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития

самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (Конкурс метапредметных проектов для 4-классов, для 5-х классов; «Шаг в будущее»).

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (по договору услуг) происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности: клуб «Юнармеец», детские общественные объединения «Юнармия», «Орлята России», «РДДМ»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Мир цифр», «Управление беспилотными летательными аппаратами» и творческие объединения «Финансовая грамотность», клуб «Инфо», «ЮИД»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Эковолонтер»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: студия фольклорного народного пения, ИЗО-студии «Палитра», хор «Глория»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Моя Бурятия», а также работы творческих объединений клуб «Ориентир»;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Ритмика», «Шахматы», «Школа чемпионов», «Футбол в школу», а также работы спортивных секций по волейболу, баскетболу.

Курсы внеурочной деятельности способствует вовлечению школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями, социальными партнёрами.

Работа с классом:

- классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных мероприятиях и образовательных событиях, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении (День Здоровья, новогодние театрализованные мероприятия);

- организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (беседы на насущные в классе темы, профилактические беседы);

- планирует и проводит классные часы «Разговоры о важном»;

- реализует проекты, направленные на сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, дни здоровья и экскурсии, праздники, организуемые совместно с родителями (Дни именинников, «Классный кинозал»);

- вырабатывает совместно со школьниками правила класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (локальные акты школы «Правила поведения учащихся», «Единые требования к одежде»);

- проектирует внутриклассное самоуправление (выбор актива класса, дежурство по классу).

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;

- создание личного портфолио обучающегося;

- работа с одарёнными детьми;

- работа с детьми «группы риска»;

- привлечение специалистов, представителей Совета профилактики, Совета отцов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа ШМЦ, работа Совета по профилактике, индивидуальные консультации;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (малый педсовет).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- родительские собрания по Программе «Родительская школа» и

лектории;

- информационные стенды (Классный уголок);
- работа через интернет - ресурсы: сайт школы, страничку «ВКонтакте» «Школьный Парламент», персональные сайты учителей школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или при личном запросе.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

В МОУ «Турунтаевская СОШ №1» в Календарный план воспитательной работы на учебный год включены основные традиционные школьные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В календарный план воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» на учебный год на внешкольном уровне запланированы коллективно-творческие дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, такие как:

- участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Молодежь району!», организуемом Комитетом ФКиС МП Прибайкальской районной администрацией;
- участие в благотворительной ярмарке ко дню инвалидов «Добро без границ»;
- участие во Всероссийской акции «Живи, лес!»;
- тимуровская работа учащихся в рамках реализации социального проекта «Ветеран живет рядом».
- благоустройство памятников участникам Великой Отечественной войны, в Вахте памяти ко Дню Победы, в
- акция «Бессмертный полк», Парад 9 Мая.

Ученическое самоуправление МОУ «Турунтаевская СОШ №1» выступает инициатором проведения мероприятий для жителей Турунтаево, и при участии педагогов школы ребята проводят такие спортивные состязания, праздники, фестивали, представления как:

- Та женщина, чьё имя – мать!»;
- «Битва поколений»;
- кросс Наций;
- спартакиада «Со спортом дружить – здоровым быть!», совместно с Советом отцов школы.

В календарный план воспитательной работы Школы включены:

• **общешкольные праздники:** День Знаний, Школьный праздник урожая, День Матери, «Мальчишки, вперед!», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девочки!», Конкурс проектов «Мой край родной», «Читай-город» и др.;

• **разновозрастные сборы** – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Например, такие как: День Здоровья «Золотая осень», «День науки и творчества», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Битва хоров»;

• **торжественные ритуалы-посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям относятся: «Прощание с букварем», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Юный пешеход» - посвящение первоклассников в пешеходы;

• **музыкально-театрализованные** выступления школьников, педагогов, родителей: «Новогодний лес - место чудес!», «Новогодний вайб», Фестиваль сказок, «Последний звонок» для выпускников школы и для выпускников начальной школы. Музыкально - театрализованные выступления создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

• **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Такие церемонии награждения проходят на общешкольном «Дне науки и творчества» (для детей и педагогов), а также на линейке, посвященной «Дню Знаний» (для активных родителей). Церемонии награждения способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

В реализации календарного плана воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» модуля «Основные школьные дела» на уровне классов предполагается выбор и делегирование представителей 8-11 классов в Совет старшекласников, ответственных за подготовку основных школьных дел; участие школьных классов в реализации основных школьных дел; участие

представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Совета старшеклассников.

В реализации календарного плана воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» модуля «Основные школьные дела» на индивидуальном уровне предполагается

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (профессиональные пробы, цифровые ИТ-проб, цифровые учебных практик, «Умные каникулы»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (оказание первой медицинской помощи (ОБЖ), дни открытых дверей «Точки роста»);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Этнографический музей народов Забайкалья, Художественный музей в г. Улан-Удэ, выезд по

туристическим маршрутам, посещение предприятий и организаций села);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(экологические десанты на побережье о. Байкал, создание туристических маршрутов по родному краю, выезд в палаточный лагерь «Ориентир»);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические поездки за пределы РБ, велопробег по памятным местам Турунтаевского поселения).

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на школьника в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, учебных кабинетов) посредством цветowych решений, драпировки окон, озеленения, соответствующей комфортной мебели и выставочных стеллажей;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных стендов «Неболейка» и «Здоровым быть здорово!», направленных на пропаганду здорового образа жизни школьников и содержащих практические советы для их родителей;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных стендов «Добрая Дорога Детства», «Схема безопасного маршрута» и «Уголок отряда юных инспекторов дорожного движения», направленных на пропаганду соблюдения школьниками и их родителями правил дорожного движения, организацию профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма и освещение деятельности школьного отряда ЮИД «Светофорики»;

- размещение на стенах школы стендов «Гордость школы», «Наши учителя», «Это моя страна, это моя Россия!», «Кодекс ученика», «Мои права», способствующих воспитанию чувства гордости и уважения к своим одноклассникам, педагогам, школе, своей Малой Родине и России в целом;

- размещение в выставочном стеллаже достижений школы на мероприятиях районного и республиканского уровней (кубки, грамоты, дипломы, вымпелы и т.д.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение на стенде школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных дел, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемых классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение на стенах учебных кабинетов регулярно пополняемых стендов – уголков класса, направленных на освещение и популяризацию деятельности классного коллектива;

- событийный тематический дизайн – оформление окон школьного фасада к конкретным календарным событиям (1 сентября, Новый год, 9 Мая);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- участие школьников в создании социальных проектов, связанных с благоустройством школьных кабинетов и рекреаций (проект «Школьный музей», акция «Парта героя»);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории посредством разбивки клумб и создания тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседки, спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий (трудовые бригады и занятость на пришкольном участке).

- организация и проведение еженедельной церемонии поднятия

(спуска) государственного флага Российской Федерации;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и представлена в виде программы родительского просвещения «Родительская школа». Настоящая программа родительского просвещения актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

На основе структуры программы родительского просвещения «Родительская школа» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удается сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, что родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит три блока: для родителей различных уровней (начального, основного и среднего образования).

Направления родительского просвещения представлены четырьмя модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятия (собрания) – 1 раз в четверть по 1-2 часа.

Также работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности, представленных в плане психолого-педагогического просвещения родителей:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов школы, участвующий в профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета;
 - школьная служба медиации (примирения), для урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
 - родительский лекторий, в рамках работы которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (маршруты выходного дня);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» осуществляется на школьном, классном и индивидуальном уровнях. Рассмотрим каждый из них.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОУ «Турунтаевская СОШ №1» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; а так же объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (учебный сектор), организующей учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (социальный сектор), обеспечивающей участие школьников в различных акциях и организующей социально значимую деятельность обучающихся и культурных мероприятий в школе: концертов, дискотек, вечеров и т.д.;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (трудовой сектор), отвечающей за выполнение трудовых дел в школе и организующей дежурство по школе;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (спортивный сектор), организующей спортивные мероприятия в школе;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (Пресс-центр), отвечающей за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и об итогах прошедших, а так же за публикацию школьных новостей на сайте образовательного учреждения и ВК-странице «Школьный парламент»;

- через деятельность председателя Совета старшеклассников, являющегося членом Управляющего Совета школы и Совета профилактики.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса на Совете старшеклассников в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за

классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность в школе реализуется через:

- мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности учащихся (через уроки обществознания, беседы);
- программы и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение инструктажа о ТБ при весенне-осеннем ледоставе, пожарной безопасности, ДДТТ);
- индивидуальную профилактическую работу в соответствии с ФЗ-120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации, и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде (выявление через доверительные беседы, диагностики, тренинги);
- организацию работы Совета профилактики (по плану работы);
- организацию работы Штаба воспитательной работы;
- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности (телефоны доверия, школьный психолог).

Психологическое сопровождение в ходе профилактической работы выстраивается через организацию и проведение психологом системы тренинговых занятий, направленных:

- на формирование ЗОЖ и профилактику вредных зависимостей и пропаганду здорового образа жизни;
- на профилактику аддиктивного, суицидального, агрессивного поведения, буллинга, экстремизма и терроризма;
- на формирование навыков жизнестойкости обучающихся.
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности (журнал обращений);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (совместные выезды в семью);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Безопасность. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для детей, подростков, старшеклассников стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Модуль реализуется через следующие направления, формы и методы работы с обучающимися:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей среды школы, предполагающей

- Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизнедеятельности школы.

- Организацию соответствующей предметно-пространственной среды школы через проведение конкурсов листовок, агит-плакатов, буклетов,

оформление стендов в рекреации и классных кабинетах, - призывающих учащихся к ведению здорового образа жизни, к экологически обоснованному поведению в природе.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности / дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ экологической, здоровьесберегающей направленности.

- Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера.

- Динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся; подвижные игры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- Спортивные секции;

- Кружки спортивной направленности;

- Самостоятельная двигательная деятельность обучающихся;

- Спортивно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Организация образовательных событий.

- Интерактивные формы работы с учащимися: беседы, дискуссии, круглые столы, тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы.

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие учащихся, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию у обучающихся ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками.

- Уроки красоты и здоровья, которые способствуют эстетическому и культурному развитию обучающихся, как одной из главных жизненных ценностей.

- Акции: «Синичкин день», «Покорми птиц зимой», «Скажем СПИДу нет!» «Живи, Байкал!», фотоконкурс «Моё Прибайкалье», конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!».

- Экологические викторины, конкурсы, конференции, квесты, рейды и др;

- Общешкольные дела - сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (мобильный технопарк «Кванториум», дни открытых дверей для воспитанников детских садов поселения);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (открытый урок главы района, уроки безопасности от ГИМС, уроки Мужества);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (турниры, мастер-классы);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны (общешкольные собрания с привлечением социальных партнеров);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (цифровые практики в КФКСиМП, в филиале Пенсионного фонда России, в отделении «Россельхозбанка» и др.).

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональное просвещение школьников.

Цель практической реализации Модуля «Профориентация» в практике

воспитательной работы школы - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе их профессионального самоопределения.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед-лекций, тренинговых занятий, участие в классных часах представителей профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- диагностику склонностей и способностей старшеклассников с целью выявления склонности к определенным типам профессий;

- экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования с целью знакомства учащихся с востребованными профессиями и организациями профессионального образования, осуществляющими подготовку по этим профессиям;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах, ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (Билет в будущее, Профконтур);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в Республиканском конкурсе «В поисках своей профессии», с применением дистанционных интернет-технологий в форме исследовательской работы учащихся по заданиям технологии веб-квеста.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование у них навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьные вести», на страницах которой размещаются материалы о предстоящих и прошедших мероприятиях как внутри школы, так и на уровне района или республики;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный сайт школы, страницы в социальных сетях, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве Прибайкальского района, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный «Пресс-центр» - сообщество старшеклассников под руководством педагога, осуществляющее создание, тиражирование и распространение агитбуклетов для информирования населения по различным социально значимым вопросам общественной жизни;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа и Пресс-конференциях.

2.2.13. Модуль «Добровольческая деятельность» (волонтерство)

Добровольчество - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется на нескольких уровнях:

На внешкольном и школьном уровнях:

- посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения), в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (мероприятия по профилактике ДДТТ «Засветись ярко!»);

– помощь в организации и проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в школе и селе, участие в социальных акциях Комитета молодежи и спорта села (КФКСиМП);

- участие обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), в сборах помощи для нуждающихся (социальные акции «Помоги собраться в школу», «Мы вместе»);

- участие в акциях отряда волонтеров «Мы молодежь выбираем ЗОЖ» в профилактической работе антинаркотического направления среди молодежи и взрослого населения, по пропаганде ЗОЖ, на сохранение и укрепление здоровья человека (медицинские волонтеры ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ»);

- уборка памятников землякам, погибшим в боях за Родину в годы ВОВ «Дорога к обелиску».

На школьном уровне:

- участие в мероприятиях школьного самоуправления;

- организация и помощь в проведении походов, экскурсий, классных часов для начальной и основной школы;

- уборка и благоустройство школьной территории и прилегающих территорий села «Экологический десант» (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- социальная помощь для ветеранов педагогического труда, одиноким пенсионерам и семьям участников СВО;

- участие в акции «Письмо солдату».

При желании волонтеры проходят регистрацию на сайте Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном. Ребята участвуют в качестве волонтеров на культурных, спортивных и социальных мероприятиях села и района, совместно с Комитетом по ФКС и Молодежной политики Прибайкальской районной администрации. Деятельность волонтеров регистрируется в отдельном журнале и часы переносятся в личные книжки.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ «Турунтаевская СОШ №1» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Количество | Функционал |
|----------------------------------|------------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Методическое руководство классными руководителями. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе. Планирует и организует работу по разработке и реализации воспитательной программы школы; координирует разработку необходимой документации по организации воспитательной работы; руководит воспитательной работой в школе, создает благоприятный микроклимат в школе, осуществляет систему стимулирования участников воспитательной работы; |
| Советник директора по воспитанию | 1 | Координация работы специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»; формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся; популяризация содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений. Вовлечение школьников во внеурочную жизнь: походы в кино, театры и музеи, участие в работе детских организаций. Планирование совместных мероприятий со школьным активом и другими организациями, общение с социальными партнёрами; проведение методических консультаций для педагогов по проблемам воспитания. |

| Должность | Количество | Функционал |
|------------------------------------|------------|---|
| Педагог-организатор | 1 | Организация внеклассной и внешкольной работы. Развитие талантов и способностей воспитанников. Организация тематических вечеров, праздников, экскурсий и походов, конкурсов и выставок. Сотрудничество с культурными и развлекательными организациями. Способствует выявлению отрицательных влияний на развитие учащихся, содействует предупреждению и преодолению негативных поступков школьников. |
| Педагог-психолог | 1 | Проводит занятия и тренинги для детей, направленные на развитие их психологических навыков и способностей. Предупреждает возникновение психологических проблем у учащихся через проведение различных профилактических мероприятий и программ. Способствует созданию благоприятного психологического климата. Проводит тренинги и семинары для учителей и родителей, помогая им лучше понимать психологические особенности детей и эффективно взаимодействовать с ними. Профориентация. |
| Классный руководитель | 31 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями классного коллектива. Создает условия для общественной работы, организует работу с учениками, создает детское самоуправление (для развития организованности и самоконтроля), содействует в получении дополнительного образования. Классный руководитель отвечает за здоровье своих учеников, ведет пропаганду здорового образа жизни, занимается профилактикой буллинга, правонарушений, приёма или торговли запрещёнными препаратами, алкоголем и т. д. |
| Учитель-предметник | 9 | Помогает отстающим ученикам и выявлять одаренных детей. Готовит учащихся к экзаменам и олимпиадам. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой). |
| Органы ученического самоуправления | 20 | Реализуют права обучающихся на участие в управлении школой. Участие в управлении школой воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации. |
| Родители | | Оказывают помощь в организации и проведении внеурочной деятельности. Участие родителей в жизни класса и школы способствует гуманизации образовательного процесса, усиливает нравственные аспекты взаимодействия семьи и школы. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Социальные партнеры | | Помогают реализовать социально-значимые проекты, их деятельность способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, расширению правовых знаний, приобщению к здоровому образу жизни. |
|---------------------|--|---|

Полномочия, права, обязанности, ответственность, требования к квалификации работников приведены в их должностных инструкциях. Общее руководство воспитательной работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках социального партнёрства педагогические работники сотрудничают с управлением Культуры, с Комитетом ФКС и молодежной политики, с организациями дополнительного образования, здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями культуры и спорта, детскими школами искусств, детскими дворовыми клубами, детскими садами, библиотеками, общественными организациями, органами опеки, попечительства и социальной защиты, инспекцией безопасности дорожного движения и т.д.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитательной деятельности

Курсы повышения квалификации педагога — важная составляющая часть всего образовательного процесса. В связи с переменами в области воспитательной деятельности школы каждый педагогический работник прошел курсы по воспитательной деятельности, организованные цифровой платформой «Единый урок.рф». На школьных и районных семинарах проводилось изучение основных положений обновленной программы школьного воспитания, основных требований к организации воспитания учащихся. Педагоги и администрация школы ежегодно повышают квалификацию в сфере воспитания не только на курсах, но и на конференциях, региональных и российских вебинарах, в том числе дистанционных, форумах классных руководителей, на школьных педсоветах через знакомство с передовыми научными разработками и педагогическим опытом российских коллег.

Чтобы удовлетворить интересы сотрудников школы в области воспитательной деятельности, в школе организована работа Методического объединения классных руководителей, на педсоветах освещаются актуальные вопросы сотрудничества с учащимися в разных областях взаимодействия. Воспитательная деятельность учителя, как базовый вопрос, включена в систему повышения квалификации педагогических работников школы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания

Особая роль в организации воспитательного процесса отводится деятельности педагога-психолога. Психологическая служба позволяет осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития обучающихся. Педагог-психолог проводит экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, участвует в проектировании воспитательных мероприятий, реализует развивающие, профилактические программы по отдельным направлениям воспитания и социализации для полного содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основные формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение и экспертиза. Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросами участников образовательного процесса, позволяет ориентироваться на развитие обучающихся и всесторонне раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Профилактическая работа с обучающимися формирует личностные ориентиры обучающихся и нормы поведения, содействует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья. Невозможно переоценить роль психолого-педагогического сопровождения в профориентационной деятельности школы и работе с учащимися с ОВЗ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность (документы представлены на сайте школы [Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)):

Устав МОУ ТСОШ №1

Программа воспитания

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о режиме занятий ТСОШ №1

Соглашение о реализации образовательных программ в сетевой форме

Положение о Точке Роста

Соглашение с Кванториумом

Положение о премии, учрежденной спонсором

Положение об управляющем совете;

Положение о совете родителей;

Положение о совете обучающихся;

Положение об организации отдыха, оздоровления и занятости

обучающихся в период каникул;

Программа лагеря с дневным пребыванием детей;

Положение о классном руководителе;

Положение о совете профилактики

Положение о порядке и правилах постановки обучающихся, семей на внутришкольный учёт;

Приказ об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению и проживающих на территории, закрепленной за школой;

Приказ об ответственном за работу по организации обучения детей ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ); Программа профилактики ДДТТ; план работы отряда юных инспекторов движения;

Программа об организации профориентационной работы «В будущее с уверенностью»;

Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в том числе адаптированных);

Положение об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

Программа военно-патриотического объединения «Юнармеец»;

Положение о школьном спортивном клубе;

Программа школьного театра

Положение об использовании государственных символов;

Положение о комиссии по урегулированию споров и конфликтов (Служба медиации).

Положении об использовании сотового телефона;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Группы обучающихся с ОВЗ в МОУ «Турунтаевская СОШN1»:

- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Обучающиеся с задержкой психического развития
- Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра
- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для детей ОВЗ разработаны и реализуются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей адаптированные основные образовательные программы, обеспечивающие коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию детей ОВЗ.

Для каждого ребенка ОВЗ разработана программа коррекционно-развивающих занятий «Путь к успеху», которая направлена на отработку тем, представляющих для ученика с ЗПР трудности в усвоении по предметам «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир»

В нашей школе разработана и успешно реализуется коррекционно-развивающая программа «Учись учиться» отражает целевые ориентиры, содержание, организационные аспекты обеспечения, прежде всего, психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в школе.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-сироты, опекаемые и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации (проект «Мы вместе» - вовлечение ребенка в активное взаимодействие с окружающей средой);
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (задания, упражнения повышенной сложности для одаренных детей; узконаправленные кружки «VR-студия», «Управление беспилотным летательным аппаратом»; индивидуальные занятия для слабоуспевающих и др.)
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (работа «Родительского клуба»). Педагогом-психологом школы разработаны тематические родительские лектории «Воспитание ребенка с особыми потребностями».

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания (дифференциация заданий);

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В последнее время в школу поступают дети из семей мигрантов. У таких детей недостаточный уровень владения русским языком, им часто непонятны предъявляемые требования. Эта группа детей характеризуется нехваткой социальных навыков, наличием материальных, бытовых, психолого-педагогических проблем. Для них также необходимо создание особых условий образования и воспитания.

Есть в школе категория детей с отклоняющимся поведением, как правило, эти ребята из семей, где присутствуют социально-бытовые проблемы, нарушена родительско-детская коммуникация. Дети, проявляющие себя в какой-либо предметной области или социальной и творческой деятельности, считаются одаренными. Им уделяется пристальное внимание учителей-предметников, они безусловные участники конкурсов всех уровней, предлагаемых для обучающихся. Чтобы дети с особыми образовательными потребностями легче адаптировались в социуме, в школе создаются все условия для повышения учебной мотивации, формирования коммуникативных умений и навыков, снижения уровня тревожности. В первую очередь такие дети нуждаются в налаживании эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, в обеспечении психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Условия работы с детьми с ООП

| категория детей | условия обучения и воспитания |
|------------------------|--|
| обучающиеся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none">• разработка адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ;• психолого-педагогическое сопровождение;• организация специальных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом;• повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение специальных учебников и пособий; • организация обучения на дому; • привлечение к участию во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; • организация участия во внешкольных мероприятиях |
| дети-мигранты | <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятной и комфортной атмосферы взаимоотношений в классе для удовлетворения потребности в общении и овладения русским языком; • вовлечение в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • психолого-педагогическое сопровождение; • взаимодействие с семьями детей; • консультации для родителей; • участие в акциях, конкурсах, концертах • повышение квалификации педагогов по проблеме |
| дети с отклоняющимся поведением | <ul style="list-style-type: none"> • составление социального паспорта класса для раннего выявления неблагополучных семей; • разработка индивидуальной программы сопровождения ученика; • вовлечение во внеурочную деятельность, дополнительное образование; • организация посещения на дому классным руководителем для контроля и организации помощи в решении бытовых проблем; • помощь в решении психологических проблем: отношения со сверстниками, родителями, учителями; в профессиональном самоопределении; • привлечение к участию во внешкольных мероприятиях, наделение полномочиями в школьном самоуправлении. • Участие учителей в вебинарах, семинарах по проблеме отклоняющегося поведения; • Взаимодействие с родителями в вопросах психолого-педагогического консультирования. |
| одаренные дети | <ul style="list-style-type: none"> • разработка личностно-ориентированного индивидуального маршрута обучения и воспитания; • мониторинг победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в исследовательскую и творческую деятельность; • поощрение за достижения в любой предметной и внепредметной области; • организация мероприятий, развивающих детскую активность и повышающих познавательную мотивацию • КПК для учителей-предметников по работе с одаренными детьми, подготовке к олимпиадам |
|--|---|

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- благодарности (устные и письменные),
- баллы в личный и коллективный рейтинг класса,
- дипломы, медали, кубки («За успехи в учении»)
- поощрительные сертификаты,
- бесплатные экскурсии,
- ценные подарки,
- доска почета,
- публикации в прессе,
- индивидуальная денежная премия (от выпускницы школы Л. Унаровой для особо отличившегося в социально-общественных проектах, конкурсах)

Рейтинг, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы и на странице в социальной сети «ВКонтакте».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

Заместителем директора по воспитательной работе разработан **чек-лист** по оценке реализации воспитательного потенциала классного руководителя. Всего в этом чек-листе 13 пунктов (по которым условно присваивается максимально 13 баллов).

По итогам 2023-24 учебного года проведена оценка: в нашей школе 32 комплект-класса. Из 32-х кл рук-ей 11-13 баллов получили 23 педагога; 9-10 баллов получили 7 педагогов; меньше 9 баллов получили 2 педагога.

Также, в рамках оценки работы классного руководителя планируется разработать онлайн-опросник для родителей, разместить его на сайте школы. «Увидеть проблему» с другой стороны, так сказать, и конечно, скорректировать работу определенного классного руководителя.

Классный руководитель после каждой проведенной работы должен анализировать собственные удачи или причины их отсутствия. Определив проблемы, классный руководитель может построить воспитательную работу с классом по предупреждению и профилактике этих явлений (причин).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником по воспитанию, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами

Чек-лист оценки реализации воспитательного потенциала классного руководства

| № | Показатели воспитательного потенциала | Да | Нет |
|----|--|----|-----|
| 1 | Классный руководитель проводит классные часы целевой воспитательной направленности | | |
| 2 | Классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных делах и внеклассных мероприятиях | | |
| 3 | Классный руководитель оказывает необходимую помощь учащимся в подготовке, проведении и анализе воспитательных мероприятий | | |
| 4 | Классный руководитель проводит интересные и полезные для личностного развития учащихся совместные дела, позволяющие вовлечь в них учащихся с разными потребностями и способностями | | |
| 5 | Классный руководитель проводит мероприятия на сплочение коллектива класса (игры и тренинги на командообразование, интеллектуальные и внеклассные мероприятия, поездки, экскурсия, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера) | | |
| 6 | Классный руководитель совместно с учащимися организует выработку правил поведения класса | | |
| 7 | Классный руководитель осуществляет изучение особенностей личностного развития учащихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам | | |
| 8 | Классный руководитель организует индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | | |
| 9 | Классный руководитель оказывает поддержку учащимся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), осуществляет совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса | | |
| 10 | Классный руководитель проводит регулярные консультации с <u>учащими-представителями</u> , направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися | | |
| 11 | Классный руководитель организует проведение <u>мини-семинаров</u> для решения конкретных проблем класса, интеракции воспитательных влияний педагогов на учащихся | | |
| 12 | Классный руководитель привлекает родителей (законных представителей) учащихся к решению вопросов воспитания и обучения в классе, организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации | | |

ученического самоуправления, их анкетирование.

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Турунтаевской СОШ №1 (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, существующие ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством проводимых основных школьных дел;
- деятельностью школьных медиа;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Так, можно выделить слабое взаимодействие служб системы профилактики по правонарушениям, в частности, нехватка инспекторов ПДН, сложность системы правоохранительных органов при решении вопросов привлечения к ответственности за совершенные правонарушения, тем самым давая почву для повторных деяний. В этом направлении планируем согласовать план профилактических мероприятий, бесед, посещений для более тесного контакта с сотрудниками ОМВД.

Из положительных моментов можно выделить сетевое взаимодействие

школ-партнеров, сотрудничество с дополнительным образованием в сетевой форме (технопарк «Мобильный Кванториум», СДОК, Турунтаевский ДДТ) – все это дает большие возможности для профессионального самоопределения и саморазвития.

3.6 Календарный план воспитательной работы НОО

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД Для начальной школы | | | |
|---|---------------|---|--|
| Основные школьные дела | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| День Знаний. Торжественная линейка Классный час «Снова в школу» | 1 1-4 | 1 сентября | Зам.дир. ВР, Педагог- организатор Кл.рук. |
| Подъем Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | Каждый понедельник (по графику) | Кл. рук. Знаменная группа Зам. ВР Советник по воспитанию |
| Кл. час «Разговоры о важном» | 1- 4 | Каждый понедельник | Кл.рук. |
| Участие в общешкольном субботнике на пришкольной территории | 4 | 4 неделя сентября | ЗамХЧ Кл. рук. |
| День Здоровья «Золотая осень» | 4 | 2-3 неделя сентября | Вр.творч.группы Зам.дир. ВР Педагог-организатор |
| Месячник безопасности дорожного движения. «Юный пешеход» посвящение первоклассников в пешеходы | 1 | 3 неделя сентября | Кл.руководители Зам.дир. ВР Педагог-организатор Представители ГИБДД |
| Выставка аппликаций «Осень золотая» | 1-2 | 3 неделя сентября | Кл. рук. |
| Выставка рисунков «Краски осени» | 3-4 | 3 неделя сентября | Кл. рук. |
| День Учителя | 1-4 | 1 неделя октября | Кл. рук. Педагог-организатор |
| День пожилого человека Поздравление педагогов-ветеранов | 4 | 1 неделя октября | Педагог-организатор Школьный театр |
| День защиты животных. Конкурс рисунков «Мой питомец» | 1-4 | 1 неделя октября | Кл. руководители |
| Пополнение классных уголков информацией по ОРВИ и гриппу. | 1-4 | 1 неделя октября | Кл. руководитель, учащиеся |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | 1 | 2 неделя октября | Кл.руководители Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| Единый день бурятского языка | 2-4 | 4 неделя октября | Учитель Бур. Яз. Кл. рук. |
| Просмотр Мультфильма «Галчонок» | 1-4 | 4 неделя октября | Педагог-организатор |
| Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!» | 3-4 | 2 неделя ноября | учителя ФК |
| День Матери праздничный концерт | 1-4 | 3 неделя ноября | Кл.руководители Педагог-организатор Школьный театр |
| Акция ЮИД «Мамочка водитель – ангел м ой хранитель!» | 4 | 3 неделя ноября | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|-----|--------------------------|---|
| Поздравительные открытки для мам | 3-4 | 3 неделя ноября | Кл. руководители |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 4 неделя ноября | Кл. руководители |
| - Академия клеточки и линейчки. «Читалочка» К юбилею А. С. Пушкина. Школьный конкурс чтецов «Родничок» | 1-4 | В течении ноября месяца | Зам ВР, Библиотекарь Педагог-организатор Кл рук |
| Академия клеточки и линейчки. «Клеточка». | 1-4 | В течение месяца декабря | Зам УВР Кл рук |
| День Героев Отечества. Выставка в школьной библиотеке. | 1-4 | 2 неделя декабря | Кл. руководители Педагог-организатор Библиотекарь |
| Посвящение в «Орлята России» | 1 | 2 неделя декабря | Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл. рук. |
| День рождения Прибайкальского района | 1-4 | 2 неделя декабря | Педагог-организатор Кл. руководители |
| Новогодние утренники «Новогодний лес – место чудес!» | 0-4 | 4 неделя декабря | Кл. Руководители Театр «Браво» |
| «Письмо Деду Морозу» | 1-4 | 2 неделя января | кл.рук |
| День без интернета акция | 1-4 | 3-4 неделя января | Советник по воспитанию |
| День Блокады Ленинграда | 1-4 | 3-4 неделя января | Советник по воспитанию |
| Сагаалган в школе (освещение национальных традиций) | 4 | 2 неделя февраля | Советник по воспитанию Школьный театр |
| День защитника Отечества Квест для мальчишек | 1-4 | 3 неделя февраля | Педагог-организатор Кл. руководители |
| Игра «У нас в гостях дорожные знаки». | 1-4 | 4 неделя февраля | Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| «Книжкин День рождения» | 3-4 | 1 неделя марта | Кл. руководители |
| «Веселые старты» | 1-2 | 1 неделя марта | Учителя ФК начальной школы |
| Праздник для девочек к 8 Марта | 1-4 | 1 неделя марта | Кл руководители |
| Академия клеточки и линейчки. «Линеечка» | 1-4 | 2 неделя марта | Зам УВР Кл рук |
| «Прощание с букварем» | 1 | 2 неделя марта | Кл. Руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 4 неделя марта | Кл руководители Школьный театр «Образ» |
| Просмотр видеофильма к 80-летию Победы в ВОВ. | 1-4 | 3 неделя апреля | Педагог-организатор |
| Путешествие в мир спорта | 4 | 4 неделя апреля | Учителя физкультуры |
| Участие в общешкольном субботнике по благоустройству территории школы | 3-4 | 4 неделя апреля | Кл. руководители Зам АХЧ |
| Конкурс зримой песни «Солдатский привал» | 1-4 | 3 неделя апреля | Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. рук. |
| «Красная гвоздика» ко Дню Победы Изготовление цветов гвоздики, для возложения у памятника войнам ВОВ + корзина | 1-2 | 1 неделя мая | Кл. руководители |
| Челлендж рисунков «Равнение на Победу» | 1-4 | До 30.04 | Классные руководители |
| Выставка книг «Память жива» | | 1 неделя мая | Библиотекарь |
| «Бессмертный полк» Парад 9 Мая | 1-4 | 2 неделя мая | Кл. руководители |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Веселый улей» | 1-4 | Июнь | Зам.дир. ВР Классные руководители Начальник лагеря |
| Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Орлята России | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Мир цифр | 1-2 | 1 | Суменкова Е.П. |
| Мой край родной | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Читаем, наблюдаем | 3 | 1 | Нечаева ЛА |
| Ритмика | 1-4 | 1 | Хмелева ТГ |
| Мир шахмат | 4 | 1 | Витлиб Е.С. |
| Волшебная кисточка | 1-2 | 1 | Чипизубова МА. |
| Цветик-семицветик | 3 | 1 | Брыкова Н.Н., преподаватель ДДТ |
| Я - путешественник | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Функциональная грамотность | 4 | 1 | Алексеева И.А. |
| Спортивный клуб (по направлениям) | 1-4 | 1 | Учителя ФК |
| Подвижные игры | 1-3 | 1 | Суменков ФЛ |
| Школьный театр «Образ» | 4 | 1 | Вербицкая Н.М. |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Спортивные соревнования (согласно Положения Спартакиады школьников Прибайкальского района) | 1-4 | В течение года По Положению соревнований | Кл. рук. Учителя ФК |
| Акция «Выбери жизнь» ко Дню памяти жертв ДТП | 4 | ноябрь | Отряд ЮИД Педагог-организатор Советник по воспитанию |
| Районный конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка» | 1 - 4 | декабрь | Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| Уроки безопасности дорожного движения в детских дошкольных учреждениях села | 4 | В течение года | Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| Фестиваль «Засветись ярко!», направленный на пропаганду использования фликеров | 1 - 4 | январь | Отряд ЮИД Педагог-организатор Классные руководители начальных классов |
| Районный слет активистов отрядов ЮИД | 4 | февраль | Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| Районный конкурс агитационных бригад | 4 | апрель | Отряд ЮИД Педагог-организатор Советник по воспитанию |
| Районный слет Российского движения детей и молодежи (РДДМ) | Активисты движения | апрель | Советник по воспитанию Педагог-организатор |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Проведение акций и рейдов по профилактике ДДТТ совместно с инспекторами ГИБДД | 4 | В течение года | Отряд ЮИД Педагог-организатор Инспекторы ГИБДД |
| Участие в спортивных соревнованиях района | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя ФК |
| Экскурсии по достопримечательностям Прибайкальского района (музей, предприятия, исторические и природные памятники, церкви и др.) | 1-4 | В течение года (согласно планам работы кл. рук.) | Кл. рук. |
| Дни открытых дверей в ДОУ ДО (ДТ, ДШИ, МКДЦ) | 1-4 | Сентябрь (по графику посещения) | Зам.дир ВР Кл. рук. |
| Походы выходного дня (совместно с родителями) | 1-4 | В течение года (согласно планам работы кл. рук.) | Кл. рук. |
| Выезд в г. Улан-Удэ, г. Иркутск и др. | 1-4 | В течение года (согласно планам работы кл. рук.) | Кл. рук. |
| Посещение культурных мероприятий (спектакли, концерты, планетарий, мобильный кванториум) | 1-4 | В течение года | Кл. рук. |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Тематическое оформление окон своего класса к масштабным праздникам (1 сентября, Новый год, 9 Мая) | 1 – 4 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию |
| Оформление стендов «Неболейка» и «Здоровым быть здорово!», направленных на пропаганду ЗОЖ | 1 – 4 | В течение года (не реже 2 раз в месяц) | Педагог-организатор Пресс-центр Совета Старшекласников |
| Оформление информационного стенда «Добрая Дорога Детства», направленного на пропаганду БДД | 1 - 4 | В течение года (не реже 1 раза в месяц) | Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| Оформление стендов «Гордость школы» | 1 - 4 | Август, сентябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление стендов «Наши учителя» | 1 - 4 | Август, сентябрь | Педагог-организатор |
| Оформление стенда «Это моя страна, это моя Россия!» | 1 - 4 | Август, сентябрь | Педагог-организатор |
| Оформление стенда «Кодекс ученика» | 1 - 4 | Август, сентябрь | Педагог-организатор |
| Выставки творческих работ учащихся | 1 – 4 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников Советник по воспитанию |
| Благоустройство и озеленение кабинетов | 1 - 4 | Июнь - август | Классные руководители Родители Школьники |
| Оформление классных уголков | 1 - 4 | В течение года | Классные руководители Школьники |
| Событийный дизайн (оформление пространства проведения мероприятий) | 1 - 4 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители Родители Школьники |
| Организация работы на пришкольном участке | 2 - 4 | Июнь - август | Учитель биологии Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | | Школьники |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Наблюдения и анализ семьи школьника (соцпаспорт) | 1-4 | Начало уч. года | Кл.руководители |
| Классное родительское просвещение «Родительская школа» | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Совместный праздник в классах ко дню матери. | 1-4 | 3 неделя ноября | Кл.руководители Советник по воспитанию |
| Приглашение в школу родителей неуспевающих учеников. | Неуспе в. учащ-ся 2-4 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Беседы с родителями неуспевающих детей. | 2-4 | В течение года по необходимости | Администрация школы Кл. руководители |
| Посещения на дому. | Дети учета 1-4 | 1 раз в четверть | ЗВР Кл. руководители |
| Генеральная уборка в классном кабинете. | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл. руководители Родители |
| Лекторий «Как организовать летний отдых ребенка правильно» | Родители | май | Кл. руководители Советник по воспитанию |
| Повышение психологической культуры родителей. Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях. | Родители | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| Физкультминутка | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| «Минутки безопасности ДД» | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД. | 1-4 | Ежедневно | классные руководители, зам. директора по ВР |
| Размещение информационно-методических материалов на сайте школы. | | В течение года | Зам.дир по ВР Администратор сайта школы |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| эвакуация учащихся из здания) | | | |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Беседа «Здоровое питание- не миф» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Беседы и инструктаж «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | Октябрь | Учитель ИЗО Советник по воспитанию |
| Плановая пожарная, антитеррористическая эвакуация | 1-4 | 2 раза в год (по согласованию) | Добрынин ВН |
| Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, заместитель директора ВР |
| Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители, заместитель директора ВР |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет. | 1-4 | Сентябрь, (в течение учебного года по запросу) | Кл. руководители, заместитель директора ВР |
| Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | 1-4 | 1 раз в месяц | Педагог-организатор заместитель директора |
| Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители, заместитель директора педагог-психолог |
| Участие в спортивных соревнованиях | 1-4 | По плану | учитель физ. культуры |
| Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул. | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, администрация |
| Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1-4 | 1 раз в четверть (по мере необходимости) | заместитель директора педагог-психолог, состав СП |
| Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН. |
| Беседа «Международные документы о правах ребенка». | 3-4 | октябрь | Кл. руководители |
| Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» | 1-4 | январь | Кл. руководители |
| Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности». | 1-4 | март | Кл. руководители |
| Беседа «Вредные привычки и борьба с ними». | 3-4 | май | Кл. руководители |
| Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников | 1 | сентябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено | 4 | Апрель-май | Педагог-психолог |
| Групповые и индивидуальные занятия по р | 2-4 | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| реализации коррекционно - развивающей программы для детей младшего школьного возраста с ОВЗ «Учись учиться» (учащиеся начальной школы) | | | |
| Занятия по программе профессиональной ориентации школьников «В будущее – с уверенностью» | 2-4 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающие занятия с детьми, состоящими на учете «группы риска» и на внутришкольном учете | 1-2 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Тренинговые занятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику аддиктивного поведения | 1-4 | Сентябрь Ноябрь Январь Март | Педагог-психолог |
| Урочная деятельность | | | |
| <i>Дела, события</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Организация сопровождения одаренных обучающихся | 1-4 | Сентябрь-май | классные руководители учителя- предметники |
| Организация сопровождения слабоуспевающих и немотивированных обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители учителя- предметники |
| Организация школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 3-4 | Октябрь-ноябрь | классные руководители учителя- предметники |
| Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 4 | Февраль-март | классные руководители учителя- предметники |
| Реализация современных образовательных технологий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители учителя- предметники |
| Классное руководство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| Урок Знаний. Линейка 1 сентября | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы по проекту «Разговоры о важно», занятия по проекту «Орлята России» | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Участие в церемонии поднятия флага РФ | 1-4 | Еженедельно (по графику) | Классные руководители |
| Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-4 | Сентябрь Ноябрь Январь Март | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Экскурсии по селу, в библиотеки | 1-2 | Сентябрь Апрель | Классные руководители |
| Мероприятия на сплочение коллектива | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Выставки рисунков о природе, о маме, про Новый год, про спорт и др. | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Уроки добра. Уроки Мужества. | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Минутки безопасности | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители |
| Тематические праздники | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Беседы по технике безопасности | 1-4 | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Классные руководители |
| Поездки с классом (в пределах района, за пределы района, за пределы республики) | 1-4 | По согласованию с родителями | Классные руководители |
| Беседы по профилактике правонарушений, антитеррору и пожарной безопасности | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Конкурсно-игровые программы в классе | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями по вопросам обучения и воспитания | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Создание портфолио достижений учащихся | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Привлечение детей к общественному труду | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Социальное партнерство | | | |
| Инспектор ПДН, ГИБДД Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Инспектор ГИБДД Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители Советник по воспитанию |
| РКДН и ЗП, соцзащита Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПР | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители Педагог-психолог |
| Пожарная служба, МЧС, ГИМС Проведение инструктажа, бесед, учений, эвакуация | 1-4 | По плану | Представители ПЧ, МЧС, ГИМС |
| СУД, прокуратура День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | Ноябрь | Педагог – психолог Классные руководители |
| МКДЦ Игровые программы, детские спектакли, праздники | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Предприятия, ДО Экскурсии на почту, в пекарню, в ПЧ, в ДДТ, в ДЮСШ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Награждение активистов классов | 1-4 | Май | Совет командиров педагог-организатор |
| Дежурство в классе и в школе | 1-4 | В течение года | Актив класса Классные руководители |
| Добровольческая деятельность (волонтерство) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения), в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (мероприятия по профилактике ДДТТ «Засветись ярко!») | 1-4 | Сентябрь Январь | Зам дир ВР Классные руководители Отряд ЮИД |
| Участие в мероприятиях школьного самоуправления (концерт ко дню пожилого человека; организация праздника для мам) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Уборка и благоустройство школьной территории и прилегающих территорий села «Экологический десант» | 4 | Сентябрь Апрель | Классные руководители Зам дир по АХЧ |
| Участие в акции «Открытка солдату» | 1-4 | Декабрь Февраль | Классные руководители |

Календарный план воспитательной работы для ООО

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД Для основной школы | | | |
|---|---------------|---|---|
| Основные школьные дела | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| День Знаний. Торжественная линейка Классный час «Россия – моя страна» | 5,9 5-9 | 2 сентября | Зам.дир. ВР, Педагог-организатор Кл.рук. |
| Подъем Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | Кл. руководители Знаменная группа Зам. ВР |
| Кл час «Разговоры о важном» | 5-9 | Еженедельно | Кл. рук. |
| Организация волонтерской работы «Почет, уважение, помощь» | 5-9 | 3-4 неделя сентября | Кл. рук. |
| Участие в общешкольном субботнике на пришкольном участке | 5-9 | 4 неделя сентября | Зам АХЧ Кл. рук. |
| День Здоровья «Золотая осень» | 5-9 | 2 неделя сентября | Вр. творч. группы Зам.дир. ВР Педагог-организатор |
| Выставка рисунков «Осенняя сказка» | 5-6 | 3 неделя сентября | Учитель ИЗО |
| Фотовыставка «Осенняя пора» | 7-8 | Сентябрь-октябрь | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| День воссоединения ДНР ЛНР Акция и показ фильма «Не выученный урок» | 5-9 | 4 неделя сентября | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| День защиты животных. Конкурс рисунков «Мой питомец» | 5-7 | 1 неделя октября | Учитель ИЗО |
| День пожилого человека, акции | 5-8 | 1 неделя октября | Педагог-организатор Профсоюз школы |
| День Учителя Акция «Поздравь учителя!» | 5-9 | 1 неделя октября | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Посвящение в пятиклассники «Ура! Я – пятиклассник!» | 5 | 3 неделя октября | Педагог-организатор Кл. рук. 5-х кл. 10 кл |
| Посвящение в старшекласники | 9 | 3 неделя октября | Педагог-организатор Кл.рук 9-х, 11 кл |
| ВСОШ по предметам (школьный этап) | 5-9 | Сентябрь-октябрь (по графику) | Учителя-предметники |
| День Народного единства | 5-9 | 1 неделя ноября | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Конкурс чтецов «Живой родник» к 80-летию | 5-9 | 2 неделя января | Учителя рус.яз. |

| | | | |
|---|-----|--------------------|---|
| Победы в ВОВ | | | Педагог-организатор |
| Видеоролик «Мир и общественность на защите прав детей» | 5-9 | 3 неделя ноября | Педагог-организатор |
| Праздничное мероприятие ко Дню Матери | 5-9 | 4 неделя ноября | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| День государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 4 неделя ноября | Учителя истории |
| Соревнования по баскетболу | 8-9 | 1 неделя декабря | Учителя физкультуры |
| Конкурс агитплакатов «Живи, Байкал!» | 5-7 | 2 неделя декабря | Учителя биологии Эковолонтеры |
| День Героев Отечества. Выставка в школьной библиотеке. | 5-9 | 2 неделя декабря | Библиотекарь |
| Посвящение в юнармейцы | 7 | 1-2 неделя декабря | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Дань памяти войнам СВО. Акция | 9 | 1-2 неделя декабря | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Новогодние вечера «Новогодний лес - место чудес!», «Новогодний вайб» | 5-9 | 4 неделя декабря | Кл. руководители |
| «Непокоренные» мероприятие о блокаде Ленинграда День памяти жертв Холокоста | 5-9 | январь | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Соревнования по пионерболу | 5-7 | 3 неделя января | Учителя физкультуры |
| Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика» | 5-9 | Февраль-март | Педагог-организатор учителя гуманит.центра |
| Выставка рисунков «Белый месяц» | 5-7 | 1-2 неделя февраля | Учитель ИЗО |
| День без интернета акция | 5-9 | 2 неделя января | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| День защитника Отечества | 5-9 | 3 неделя февраля | Кл руководители Актив класса |
| Конкурс буклетов «Сохраним Байкал для потомков» | 5-9 | 4 неделя февраля | Учитель географии Эковолонтеры |
| Конкурс сочинений «Что я знаю о войне?», «Письмо солдату» | 8-9 | 3 неделя марта | Кл руководители |
| Волейбол (школа) | 8-9 | 2-3 неделя марта | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| Конкурс «Русская краса – необычная коса» | 5-8 | 2 неделя марта | Совет старшеклассников |
| Ролевая игра «Я-герой» | 7 | 2 неделя марта | Данилова Т.И. |
| Всемирный день театра | 5-7 | 4 неделя марта | Педагог-организатор Школьный театр «Образ» |
| Просмотр видеофильма ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 3 неделя апреля | Педагог-организатор |
| Творческий конкурс «Майский вальс» | 5-8 | 4 неделя апреля | Классные руководители Учитель музыки |
| Челлендж стенгазет «Спасибо тебе, солдат!» | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| Выставка к 80 годовщине Победы в ВОВ | | Апрель-май | Библиотекарь |
| Классный час «В наших сердцах этот подвиг бессмертен» (пионеры-герои, герои ВОВ) | 5-9 | Май | Классные руководители Актив класса |
| Оформление уголков Славы (в классном кабинете), выставка миниатюр военной техники | 5-9 | Май | Классные руководители Актив класса |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Участие в Вахте памяти ко Дню Победы | 5-9 | 1 неделя май | Кл. руководители |
| «Бессмертный полк» Парад 9 Мая | 5-9 | 2 неделя мая | Кл. руководители |
| Участие в уборке памятников Турунтаевского поселения | Дети учета | Апрель | Зам. ВР Кл. руководители |
| Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Веселый улей» | 5-7 | Июнь | Зам.дир. ВР Классные руководители Начальник лагеря |
| Спортивно-оздоровительный палаточный лагерь «Ориентир» на берегу о. Байкал | 5-10 | Июль | Начальник лагеря Учителя ФК |
| Классное руководство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i> | | | |
| Линейка 1 сентября Урок Знаний. | 5,9 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Разработка совместно с учащимися Актива класса. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы по проекту «Разговоры о важном» | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Участие в церемонии поднятия флага РФ | 5-9 | Еженедельно (по графику) | Классные руководители |
| Вовлечение в дополнительное образование | | Сентябрь Ноябрь Январь Март | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Экскурсии по селу, в библиотеки | 5-6 | Сентябрь Апрель | Классные руководители |
| Экскурсии в ДОУ ДО с. Турунтаево «Неделя открытых дверей» | 5-7 | Сентябрь | Зам.дир.ВР Кл. рук. |
| Мероприятия на сплочение коллектива | 5 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Выставки рисунков «Мое Прибайкалье», фото выставка «Мой питомец» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Уроки Мужества | 5-9 | 1 раз в четверть (по событию) | Классные руководители |
| Тематические праздники, классные вечеринки, Классный кинозал | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Беседы по технике безопасности (антитеррор, пожарная безопасность, ледостав, ПДД) | 5-9 | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Классные руководители |
| Поездки с классом (в пределах района, за пределы района, за пределы республики) | 5-9 | По согласованию с родителями | Классные руководители |
| Беседы по профилактике правонарушений, девиантного поведения, этикета, правил поведения и др. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями по вопросам обучения и воспитания | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Создание портфолио достижений учащихся | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Привлечение детей к общественному труду, уборки кабинета | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Составление сценариев праздников | 5-9 | По событию | Классные руководители, дети |
| Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута | 9 | Январь-май | Классные руководители |
| Представление интересов обучающихся в РКДН и ЗП, ОМВД, Районном суде | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Кл рук |
| «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 1 | Кл рук |
| Формирование функциональной грамотности | 5-9 | 1 | Учителя предметники |
| «Стратегия и тактика чтения и понимания текста» | 9 | 1 | Игумнова ЮЮ |
| Спортивный клуб по направлениям | 5-9 | 2 | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| Эковолонтер | 9 | 1 | Урнышева ВМ |
| Школьный музей | 8-9 | 1 | Трофимова ИН Витлиб ЕС |
| Школьный театр "Образ" | 5-6 | 1 | Вербицкая НМ |
| Семьеведение | 5-9 | 1 | Кл рук |
| Военно-патриотический клуб «Юнармеец» НВ П | 8-9 | 1 | Добрынин В.Н. |
| Хор «Глория» | 5-9 | 1 | Василевич ТИ |
| ИЗО-студия «Палитра» | 5-7 | 1 | Курбатова Н.Н. |
| «Управление беспилотным летательным аппаратом» | 5-9 | 1 | Аносов Г.А. |
| «VR-студия» | 5-9 | 1 | Курбатова АК |
| Деятельность ученических сообществ | 8-9 | 1 | Педагог-организатор, Советник по воспитанию |
| Урочная деятельность | | | |
| <i>Дела, события</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| <i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i> | | | |
| Организация сопровождения одаренных обучающихся | 5-9 | Сентябрь-май | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Организация сопровождения слабоуспевающих и немотивированных обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Организация школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 5-9 | Февраль-март | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Реализация современных образовательных технологий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Кл. рук. Учитель-предметник |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Участие в муниципальных, региональных, международных конкурсах исследовательских и др. проектов «Шаг в будущее», «По чайному пути» | 5-9 | По календарю мероприятия | Учитель-предметник |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классное самоуправление. Распределение обязанностей | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Кл. рук. |
| Выдвижение кандидатов в Совет старшекласников | 7-9 | 2 неделя сентября | Кл. рук. |
| Рейд по школьной форме обучающихся и рейд «Оберни учебник» | 8-9 | В начале каждой четверти | Совет старшекласников |
| Организация дежурства в классе | 5-9 | В теч. года, согласно графика | Кл. рук-ли |
| Генеральная уборка в классном кабинете | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Организация дежурства на этажах школы | 5-9 | В теч. года, согласно графика | Кл. руководители |
| Участие в общешкольном субботнике по благоустройству территории школы | 5-9 | 2 раза в год | Кл. руководители Зам.АХЧ |
| Заседания Совета Старшекласников | 8-9 | В течение года (не реже 1 раза в месяц) | Педагог-организатор |
| Размещение школьных новостей на сайте школы и ВК-странице | 5 – 9 | В течение года | Педагог-организатор Пресс-центр СС |
| Выпуск газеты «Школьные вести» | 5 – 9 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор Пресс-центр СС |
| Проверка классных уголков | 5 – 9 | октябрь | Педагог-организатор Учебный сектор Совета Старшекласников |
| Помощь в проведении школьных мероприятий ко Дню Учителя, к Новому году, к Посвящению в пятиклассники и в старшекласники | 5 – 9 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Выставки творческих работ учащихся (рисунки, поделки) | 5 – 9 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей | 5-7 | октябрь | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| День Музыки «Угадай мелодию» совместно с ДДТ | 5-6 | октябрь | Педагог-организатор Педагоги ДДТ |
| Акция «Выбери жизнь» ко Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий. | 5-7 | 3 неделя ноября | Педагог-организатор Советник по воспитанию Отряд ЮИД |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | ОГИБДД |
| Всероссийская акция ко Дню художника | 5-7 | декабрь | Учитель ИЗО Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Районный конкурс поделок и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка», «Безопасный Новый год», «Безопасный интернет» | 5-6 | По положению | Педагог-организатор Кл. рук. |
| Уроки безопасности дорожного движения в детских дошкольных учреждениях села | 5-6 | В течение года | Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| Районный слет активистов отрядов ЮИД | 5-6 | февраль | Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| Районный конкурс агитационных бригад | 5-6 | апрель | Отряд ЮИД Педагог-организатор |
| Районный слет Российского движения детей и молодежи (РДДМ) | Активисты движения | апрель | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Экскурсии по достопримечательностям Прибайкальского района (музей, предприятия, исторические и природные памятники, церкви и др.) | | В течение года (согласно планам работы кл. рук.) | Кл. рук. |
| Дни открытых дверей в ДОУ ДО (ДДТ, ДШИ, МКДЦ) | 5-6 | Сентябрь (по графику посещения) | Зам. дир ВР Кл. рук. |
| Выезд познавательно-развлекательный в г. Улан-Удэ, г. Иркутск и др. | 5-9 | В течение года (согласно планам работы кл. рук.) | Кл. рук. |
| Кросс наций (район) | 5-9 | 4 неделя сентября | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| Спартакиада для детей ТЖС «Со спортом дружить – здоровым быть!» | 8-9 | 3 неделя сентября | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| ВСОШ по предметам (муниципальный этап) | 5-9 | декабрь (по графику) | Учителя |
| Соревнования по футболу (район) | Сборная шк. | 1 неделя октября | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| Соревнования по шахматам «Белая ладья» (район) | Сборная шк. | 1 неделя октября | Учителя физкультуры |
| ЮИД «Безопасное колесо» (муниципальный этап) | 5 | 3-4 неделя октября | Добрынин В.Н. Педагог-организатор Представители ГИБДД |
| Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам (район) | 5-9 | 2-3 неделя декабря | Учителя физкультуры |
| Районные соревнования по баскетболу | 8-9 | 3 неделя декабря | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| Районная акция «Дети Бурятии – граждане России» | 8 | 2 неделя января | Кл. руководители |
| Районные соревнования по конькобежному спорту «Серебряные коньки» | По положению | 2 неделя февраля | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| Хоккей с мячом «Плетеный мяч» (район) | Сборная школы | 2 неделя февраля | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| «Лыжня России» (район) | По положению | 3 неделя февраля | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |

| | | | |
|---|---------------------------------|------------------|---|
| | ю | | |
| Районные соревнования по волейболу | 8-9 10-11 | 3 неделя марта | Учителя физкультуры |
| Конкурс чтецов «Живая классика», «Страница 23» (муниципальный этап) | Победители шк.этапа | 2-3 неделя марта | Зам.дир. ВР Педагог-организатор |
| Районная Спартакиада детей в ТЖС (2 этап) | Сборная школы (до 16 лет) | 2 неделя мая | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| Районные соревнования по мини-футболу «Кожаный мяч» | 6-7 | 4 неделя мая | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| Районные соревнования по легкой атлетике | Сборная школы | 3 неделя мая | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| Районная военно-спортивная игра «Победа» | 8-10 | 2 неделя мая | Добрынин В.Н. Изосимов М.С. Педагог-организатор Советник по воспитанию |
| «Ученик года» (муниципальный этап) | 8-10 | Март-апрель | Зам.дир. ВР Педагог-организатор Раб. группа |
| Районный конкурс «День допризывника» | 9 | октябрь | Учитель ОБЖ Члены отряда «Юнармеец» |
| Межрайонный конкурс «Кубок Победы» | 9 | ноябрь | Учитель ОБЖ Члены отряда «Юнармеец» |
| Парад Победы | 5 - 9 | май | Члены отряда «Юнармеец» |
| Военно-спортивная игра «Победа», районный этап | 9 | май | Учитель ОБЖ Зам.директора по ВР Члены отряда «Юнармеец» |

Организация предметно-пространственной среды

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|---|
| Оформление стендов «Гордость школы» | 5 - 9 | Август, сентябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление стенда «Это моя страна, это моя Россия!» | 5 - 9 | Август, сентябрь | Педагог-организатор |
| Выставки творческих работ учащихся (рисунки, поделки) | 5 - 9 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Благоустройство и озеленение кабинетов и рекреаций | 5 - 9 | Июнь - август | Классные руководители Родители Школьники |
| Оформление классных уголков | 5 - 9 | В течение года | Классные руководители Актив класса |
| Событийный дизайн (оформление пространства проведения мероприятий) | 5 - 9 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители Родители Школьники |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| Оформление окон школы по событию (1 сентября, Новый год, 9 Мая) | 5-9 | По событию | Педагог-организатор Классные руководители Школьники |
| Организация работы на пришкольном участке | 5 - 9 | Июнь - август | Учитель биологии Классные руководители Школьники |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Наблюдения и анализ для оформления социального паспорта класса | 5-9 | Начало уч. года | Кл.руководители |
| Классное родительское просвещение «Родительская школа». (согласно тематике) | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Консультации для родителей по вопросам организации и проведения ГИА -9 (итоговое собеседование) | 9 | Октябрь Декабрь Март | Зам. УВР Кл.руководители |
| Посещения семей на дому. | Дети учета | 1 раз в четверть | ЗВР Кл. руководители |
| Праздничные мероприятия в классе (традиции класса и календарные события) | 5-7 | Ноябрь | Кл. руководители |
| Общешкольное собрание | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Беседы с родителями неуспевающих детей | Выборочно по классам | 1 раз в четверть | Администрация школы Кл. руководители |
| Лекторий «Как организовать летний отдых ребенка правильно» | 5-9 | Май | Кл. руководители |
| Совместные мероприятия, участие: «День матери», «Битва поколений», «Последний звонок» | 5-9 | По событию | Кл. рук. |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Физкультминутка | 5-9 | Ежедневно | Учителя-предметники |
| Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД. | 5-9 | Ежедневно | классные руководители, зам. директора по ВР |
| Размещение информационно-методических материалов по профилактике заболеваний на сайте школы. | | В течение года | Зам. дир по ВР Администратор сайта школы |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 7-8 | Сентябрь Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ЦРБ |
| Беседа «Здоровое питание - не миф» | 5-7 | Октябрь | Кабинет профилактики ЦРБ |
| Конкурс сочинений «Профилактика туберкулеза» | 5-9 | Март | Кабинет профилактики ЦРБ |
| Репродуктивное здоровье и личная гигиена | 8-9 | Март-Апрель | Кабинет профилактики ЦРБ |
| Беседы и инструктаж «Осторожно с огнем в быту и в лесу», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Осторожно, тонкий лед!», «Пиротехника – это не игрушка!» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт – мой друг!», «Здоровым быть здорово!». | 5-6 | Октябрь | Учитель ИЗО |
| Плановая учебно-тренировочная пожарная эвакуация учащихся | 5-9 | 2 раза в год (по с огласованию) | Учитель ОБЖ Администрация школы |
| Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, заместитель директора ВР |
| Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | 5-9 | Сентябрь | Кл. руководители, заместитель директора ВР |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет. | 5-9 | Сентябрь, (в течение учебного года по запросу) | Кл. руководители, заместитель директора ВР |
| Беседы по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам.дир. ВР Представители служб системы профилактики |
| Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители, заместитель директора педагог-психолог |
| Участие в спортивных соревнованиях | 5-9 | По плану | учителя физ. культуры |
| Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, администрация |
| Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений. | 5-9 | 1 раз в четверть (и по мере необходимости) | заместитель директора педагог-психолог, состав СП |
| Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | 5-9 | В течение года | Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН. Соц.педагог |
| Беседа «Международные документы о правах ребенка». | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| Беседа «Правила поведения учащихся в школе», локальные акты школы. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Кл. руководители |
| Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности». | 5-9 | Декабрь | Кл. руководители |
| Беседа «Вейп. Мифы и реальность». | 5-9 | Сентябрь Январь Май | Кл. руководители |
| Прослеживание хода адаптации обучающихся 5-х классов | 5 | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------------|---|
| Диагностика обучающихся 5-8 классов уровня сформированности универсальных учебных действий Изучение личностных УУД | 5-8 | В течение года | Педагог-психолог |
| Профориентационная диагностика склонностей и способностей старшеклассников | 9 | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов при подготовке к сдаче ГИА. Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности. | 9 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Проведение -социометрического исследования; -исследования психологического климата класса; - выявления факторов риска развития агрессии и суицидальных намерений у обучающихся. | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающие занятия с детьми, состоящими на учете «группы риска» и на внутришкольном учете | 5-9 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Тренинговые занятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику аддиктивного поведения | 5-9 | Сентябрь Ноябрь Январь Март | Педагог-психолог |
| Проведение диагностического исследования: мониторинг психоэмоционального состояния, социально-психологическое тестирование, Билет в будущее, Профконтур и др. | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Занятия, направленные на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних | 5-9 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Анкетирование по вопросам ЗОЖ среди учащихся 7-11 классов | 7-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Акция «Если тебе сложно - просто позвони. Чем может помочь детский телефон доверия» | 5-9 | Октябрь-май | Педагог-психолог |
| Социальное партнерство | | | |
| Инспектор ПДН, ГИБДД Беседы и лектории с обучающимися по правонарушениям и безопасности; Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Инспектор ГИБДД Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма («Мой двухколесный друг», «Дети в машине») | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители Советник по воспитанию |
| РКДН и ЗП, соцзащита Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПР Представление интересов несовершеннолетних в службах системы профилактики | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители Педагог-психолог |
| Пожарная служба Проведение инструктажа, бесед, учений, эвакуация | 5-9 | По плану | Представители ПЧ |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| СУД, прокуратура День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | Ноябрь | Педагог – психолог Классные руководители |
| МКДЦ Игровые программы, детские спектакли, праздники | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Предприятия, ДО Экскурсии на почту, в пекарню, в ПЧ, в ДДТ, в ДЮСШ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| КФКС и МП Волонтерская деятельность Конкурс молодежных команд «Молодой избиратель» | 5-9 | Апрель Май | Молодые педагоги Активные школьники |
| С/П Турунтаевское Рейды по благоустройству села Участие в событийных праздниках (Масленица, День воссоединения Крыма с Россией и др.) | 5-9 | По событию | Кл. рук. Школьники |
| ГБУЗ Пибайкальская ЦРБ Волонтерство ЗОЖ Беседы с учащимися о гигиене и здоровье Экскурсии по профориентации | 8-9 | По графику | Кл. рук. Зам.дир. ВР |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: тестирование и анкетирование с целью выявления профнаправленности: 1. Дифференцированно-диагностический опросник Климова – выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий), 2. Карта интересов. | 9 | Сентябрь | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| «Россия – мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Кл руководители |
| Проведение цикла методик на онлайн-сервисе «Профконтур», «Билет в будущее» для определения учебных и профессиональных интересов. | 7-9 | В течение года | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Консультации по выбору профиля обучения: «Куда пойти учиться...» (индивидуальные, групповые) | 8-9 | По запросу | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Беседы – лекции «Многогранный мир профессии» «Человек и профессия» «Профессия по душе – реальность» | 6-8 | Октябрь | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Профориентационный урок «Я и мир профессии» | 8 | Ноябрь | Данилова Т.И. Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Участие в классных часах: «Все работы хороши», «Кем я хочу стать», «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Дороги, которые мы выбираем». | 5-9 | По запросу | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Профориентационная игра «Экскурс в профессию» | 7 | Январь | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Лекции по профориентации представителями учреждений села (Прибайкальская ГБУЗ ЦРБ, военкомат, полиция) | 9 | По запросу По договоренности | ЗВР Кл. рук. |
| День открытых дверей СУЗов РБ (World Skills) | 9 | По запросу По договоренности | Кл. рук. |
| Презентация учебных заведений РБ (высшие, средние) | 9 | По запросу По договоренности | Представители уч. заведений |
| Школьные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Размещение школьных новостей на основном сайте школы https://turunt1.buryatschool.ru , дополнительном сайте «Прибайкальская цифровая школа» http://dk448.aiwoo.ru/ и ВК-странице «Школьный парламент» https://vk.com/rdshtsosh1# | 5 – 9 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники Школьники |
| Выпуск газеты «Школьные вести» | 9 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор Пресс-центр Совета Старшекласников |
| Добровольческая деятельность (волонтерство) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения), в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (мероприятия по профилактике ДДТТ «Засветись ярко!») | 5-6 | Сентябрь Январь | Зам дир ВР Советник по воспитанию Классные руководители Отряд ЮИД |
| Участие в мероприятиях школьного самоуправления (концерт ко дню пожилого человека; организация праздника для мам, школьные праздники и спортивные мероприятия) | 5-9 | В течение года | Классные руководители Педагог-организатор |
| Уборка и благоустройство школьной территории и прилегающих территорий села «Экологический десант» (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, | 5-9 | Сентябрь Апрель | Классные руководители Зам дир по АХЧ |

| | | | |
|--|-----|--------------------|--|
| уход за деревьями и кустарниками) | | | |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 5-9 | Декабрь Февраль | Классные руководители |
| Посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в школе и селе, участие в социальных акциях Комитета молодежи и спорта села (КФКСиМП); | 7-9 | По запросу | Классные руководители Зам дир ВР |
| Участие обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), в сборах помощи для нуждающихся (социальные акции «Помоги собраться в школу», «Мы вместе»); | 5-9 | Август Сентябрь | Классные руководители |
| Участие в акциях отряда волонтеров «Мы молодежь выбираем ЗОЖ» в профилактической работе антинаркотического направления среди молодежи и взрослого населения, по пропаганде ЗОЖ, на сохранение и укрепление здоровья человека (медицинские волонтеры ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ») | 5-9 | В течение года | Специалист по пропаганде ЗОЖ ЦРБ Классные руководители |
| Уборка памятников землякам, погибшим в боях за Родину в годы ВОВ «Дорога к обелиску». | 5-9 | Февраль-Апрель | Дети учета ВШУ Зам дир ВР Классные руководители |
| Социальная помощь для ветеранов педагогического труда, одиноким пенсионерам и семьям участников СВО | 8-9 | В течение года | Классные руководители |

Календарный план воспитательной работы для СОО

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД Для старших классов | | | |
|---|---------------|---|--|
| Основные школьные дела | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| День Знаний. Торжественная линейка Классный час «Открытые горизонты» | 10-11 | 1 сентября | Зам дир ВР, Педагог-организатор Кл.рук. |
| Кл. час «Разговоры о важном» | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Кл. руководители |
| Подъем Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | Еженедельно (по графику) | Зам. ВР Знаменная группа Кл. рук. |
| Участие в общешкольном субботнике на пришкольном участке | 10-11 | 4 неделя сентября | Кл. рук. Зам АХЧ |
| День Здоровья «Золотая осень» | 10-11 | 1-2 неделя сентября | Вр.творч.группы Зам дир ВР Педагог-организатор Учителя ФК |
| Круглый стол «Алкоголизм – путь в никуда» Месячник безопасности | 10-11 | в течение месяца | Зам дир ВР Представители МКДЦ, ЦРБ |
| Открытие мемориальной доски участнику СВО | 9-11 | сентябрь | Зам дир ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Участие в проведении «Дня самоуправления» «День дублера» | 10-11 | 1 неделя октября | Кл.руководители Педагог-организатор Зам дир ВР |
| День Учителя Акция «Поздравь учителя» | 10-11 | 1 неделя октября | Совет старшеклассников Педагог-организатор |
| Посвящение в старшеклассники | 9, 11 | 4 неделя октября | Зам дир ВР Педагог-организатор Кл.рук 9-х, 11 кл |
| Школьный конкурс чтецов «Живой родник» | 10-11 | 2 неделя ноября | Учителя рус.яз. и литер. |
| Беседа «Мир и общественность на защите прав детей» | 8-10 | 3 неделя ноября | Зам дир ВР Представители РКДН иЗ П |
| День государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 4 неделя ноября | Учителя истории |
| Соревнования по баскетболу (школа) | 9-11 | 1 неделя декабря | Учителя физкультуры |
| День Героев Отечества. Выставка в школьной библиотеке. | 10-11 | 2 неделя декабря | Библиотекарь |
| Новогодний квест «Новогодний вайб» | 8-11 | 4 неделя декабря | Кл. руководители |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика» | 5-11 | 2 неделя января | Педагог-организатор, учителя гуманит. центра |
| «Непокоренные» мероприятие о блокаде Ленинграда День памяти жертв Холокоста | 10-11 | январь | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| День российской науки | 10-11 | 2 неделя февраля | Учителя физики, информатики, химии |
| День защитника отечества «А, ну-ка, парни!», «Битва поколений» | 10-11 | 3 неделя февраля | Учителя ФК |
| Школьные соревнования по волейболу | 9-11 | 1 неделя февраля | Учителя ФК |
| Конкурс сочинений «Что я знаю о войне?», «Письмо солдату» | 10-11 | 3 неделя апреля | Кл. руководители |
| Просмотр видеофильма ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 3 неделя апреля | Педагог-организатор |
| Участие в общешкольном субботнике по благоустройству территории школы | 10-11 | 4 неделя апреля | Кл. руководители Зам АХЧ |
| Челлендж стенгазет «Спасибо тебе, солдат!» | 10-11 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| Оформление уголков Славы (в классном кабинете) | 10-11 | Май | Классные руководители Актив класса |
| Участие в Вахте памяти ко Дню Победы | 10-11 | 1 неделя мая | Кл. руководители |
| «Бессмертный полк» Парад 9 Мая | 10-11 | 2 неделя мая | Кл. руководители |
| Праздник «Последнего звонка» | 11 | 3 неделя мая | Зам дир ВР Педагог-организатор Кл.рук выпускных классов |

Классное руководство

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|-----------------------|
| <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i> | | | |
| Урок Знаний. Линейка 1 сентября | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Разработка совместно с учащимися Актива класса. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы по проекту «Разговоры о важно» | 10-11 | еженедельно | Классные руководители |
| Участие в церемонии поднятия флага РФ | 10-11 | Еженедельно (по графику) | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Уроки Мужества | 10-11 | 1 раз в четверть (по событию) | Классные руководители |
| Тематические праздники, классные вечеринки, Классный кинозал | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Беседы по технике безопасности (антитеррор, пожарная безоп-ть, ледостав, ПДД) | 10-11 | Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель | Классные руководители |
| Поездки с классом (в пределах района, за пределы района, за пределы республики) | 10-11 | По согласованию с родителями | Классные руководители |
| Беседы по профилактике правонарушений, дев | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|---|-------------------------------------|
| иантного поведения, этикета, правил поведения и др. | | | |
| Взаимодействие с родителями по вопросам обучения и воспитания | 10-11 | Постоянно | Классные руководители |
| Привлечение детей к общественному труду, уборки кабинета | 10-11 | Постоянно | Классные руководители |
| Составление сценариев праздников | 10-11 | По событию | Классные руководители, дети |
| Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута | 10-11 | Январь-май | Классные руководители |
| Представление интересов обучающихся в РКДН и ЗП, ОМВД, Районном суде | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| Выезд в СУЗы и ВУЗы в г. Улан-Удэ, г. Иркутск и др. | 10-11 | В течение года (согласно плану работы кл. рук.) | Кл. рук. |
| Летний отдых в палаточном лагере «Ориентир» | 10 | июль | ЗВР Начальник палаточного лагеря |

Внеурочная деятельность

| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|----------------------------------|----------------------|
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Кл руководители |
| «Семьеведение» | 10-11 | 1 | |
| «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 1 | Кл руководители |
| «Час психолога», в т.ч. по программе профориентации «В будущее с уверенностью» | 10-11 | 1 | Данилова ТИ |
| Функциональная грамотность | 10-11 | 1 | Педагоги-предметники |
| «Юнармеец» | 10-11 | 1 | Добрынин В.Н. |
| «Школьный Парламент» | 10-11 | 1 | Педагог-организатор |
| «Движение первых» | 10-11 | 1 | Молчанова МЮ |

Естественно-научный профиль 10-11

| | | | |
|--|-------|---|--------------------------------|
| Углубленное изучение предметов (химии, биологии, физики) | 10-11 | 1 | Колмакова НМ Мачижан ОП |
| «Зрительский марафон» (посещение театров, музеев, культурных мероприятий села, района, республики) | 10-11 | 1 | Кл руководители |
| «История в лицах» | 10-11 | 1 | Родионова СН |
| Школьный музей | 10-11 | 1 | Трофимова ИН |
| «Глория» | 10-11 | 1 | Василевич ТИ |
| «Волейбол» «Баскетбол» | 10-11 | 2 | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |

Технологический профиль 10-11

| | | | |
|--|-------|---|-------------------|
| «Зрительский марафон» (посещение театров, музеев, культурных мероприятий села, района, республики) | 10-11 | 1 | Кл руководители |
| «Юнармеец» | 10-11 | 1 | Добрынин В.Н. |
| «Сетевой дистанционный образовательный кластер» СДОК | 10-11 | 1 | Преподаватели БГУ |

| | | | |
|--|---------------|---|--------------------------------|
| «Зрительский марафон» (посещение театров, музеев, культурных мероприятий села, района, республики) | 10-11 | 1 | Кл руководители |
| «Волейбол» «Баскетбол» | 10-11 | 2 | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| Универсальный профиль 10-11 | | | |
| «Сетевой дистанционный образовательный кластер» СДОК | 10-11 | 1 | Преподаватели БГУ |
| «История в лицах» | 10-11 | 1 | Родионова СН |
| Хор «Глория» | 10-11 | 1 | Василевич ТИ |
| «Зрительский марафон» (посещение театров, музеев, культурных мероприятий села, района, республики) | 10-11 | 1 | Кл руководители |
| «Волейбол» «Баскетбол» | 10-11 | 2 | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| «Юнармеец» | 10-11 | 1 | Добрынин В.Н. |
| Школьный музей | 10-11 | 1 | Трофимова ИН |
| Урочная деятельность | | | |
| Дела, события | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i> | | | |
| Организация сопровождения одаренных обучающихся | 10-11 | Сентябрь-май | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Организация сопровождения слабоуспевающих и немотивированных обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Организация школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 10-11 | Февраль-март | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Реализация современных образовательных технологий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Кл. рук. Учитель-предметник |
| Участие в муниципальных, региональных, международных конкурсах исследовательских и др. проектов «Шаг в будущее», «По чайному пути» | 10-11 | По календарю мероприятия | Учитель-предметник |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выдвижение кандидатов в Совет старшеклассников | 10-11 | 2 неделя сентября | Кл. руководители |
| Обертывание учебников для детей ТЖС | 10-11 | 1 раз в четверть | Совет старшекл. |
| Генеральная уборка в классном кабинете | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| Организация дежурства в классе | 10-11 | В теч. месяца | Кл. руководители |
| Организация дежурства на этажах | 10-11 | В теч. месяца | Кл. руководители |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| Оформление тематического стенда | 8-11 | По необходимости | Совет старшекласников |
| Заседания Совета Старшекласников | 8 - 11 | В течение года (не реже 1 раза в месяц) | Педагог-организатор |
| Размещение школьных новостей на сайте школы и ВК-странице | 9 - 11 | В течение года | Педагог-организатор Пресс-центр СС |
| Выпуск газеты «Школьные вести» | 9 - 11 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор Пресс-центр СС |
| Проверка классных уголков | 9 - 11 | октябрь | Педагог-организатор Учебный сектор Совета Старшекласников |
| Рейд по школьной форме | 9 - 11 | Сентябрь, январь | Педагог-организатор Учебный сектор Совета Старшекласников |
| Помощь в проведении школьных мероприятий ко Дню Учителя, к Новому году, к Посвящению в пятиклассники и в старшекласники | 9 - 11 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Выставки творческих работ учащихся | 9 - 11 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |

Внешкольные мероприятия

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--------------------------------|
| Походы выходного дня (совместно с родителями) | 10-11 | В течение года (согласно плану работы кл. рук.) | Кл. рук. |
| Выезд познавательно-развлекательный в г. Улан-Удэ, г. Иркутск и др. | 10-11 | В течение года (согласно плану работы кл. рук.) | Кл. рук. |
| Кросс наций (район) | 10-11 | 4 неделя сентября | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| ВСОШ по предметам (школьный этап) | 10-11 | Сентябрь-октябрь (по графику) | Учителя |
| ВСОШ по предметам (муниципальный этап) | 10-11 | декабрь | Учителя-предметники |
| Соревнования по футболу (район) | Сборная шк. | 1 неделя октября | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| Соревнования по шахматам «Белая ладья» (район) | Сборная шк. | 1 неделя октября | Учителя физкультуры |
| Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам (район) | 10-11 | 2-3 неделя декабря | Учителя физкультуры |
| Районные соревнования по баскетболу | 10-11 | 3 неделя декабря | Суменков Ф.Л. Изосимов МС |
| Районные соревнования по конькобежному спорту «Серебряные коньки» | По положению | 2 неделя февраля | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| Хоккей с мячом «Плетеный мяч» (район) | Сборная школы | 2 неделя февраля | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| «Лыжня России» (район) | По положению | 3 неделя февраля | Суменков Ф.Л. Изосимов М.С. |
| Районные соревнования по волейболу | 10-11 | 3 неделя марта | Учителя физкультуры |

| | | | |
|---|---------------------|------------------|--|
| Конкурс чтецов «Живая классика», «Страница 23» (муниципальный этап) | Победители шк.этапа | 2-3 неделя марта | Зам.дир. ВР Педагог-организатор |
| Районный слет РДДМ | Активисты движения | апрель | Молчаова МЮ |
| Районные соревнования по легкой атлетике | Сборная школы | 3 неделя мая | Изосимов М.С. Суменков Ф.Л. |
| Районная военно-спортивная игра «Победа» | 8-10 | 2 неделя мая | Добрынин В.Н. Изосимов М.С. Педагог-организатор |
| «Ученик года» (муниципальный этап) | 8-10 | Март-апрель | Зам.дир. ВР Педагог-организатор Раб. группа |
| Районный конкурс «День допризывника» | 10-11 | октябрь | Учитель ОБЖ Члены отряда «Юнармеец» |
| Межрайонный конкурс «Кубок Победы» | 10-11 | ноябрь | Учитель ОБЖ Члены отряда «Юнармеец» |
| Парад Победы | 10-11 | май | Члены отряда «Юнармеец» |
| Военно-спортивная игра «Победа», районный этап | 10-11 | май | Учитель ОБЖ Зам.директора по ВР Члены отряда «Юнармеец» |

Организация предметно-пространственной среды

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|---|
| Оформление стендов «Гордость школы» | 10-11 | Август, сентябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление стенда «Это моя страна, это моя Россия!» | 10-11 | Август, сентябрь | Педагог-организатор |
| Выставки творческих работ учащихся (рисунки, поделки) | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Благоустройство и озеленение кабинетов и рекреаций | 10-11 | Июнь - август | Классные руководители Родители Школьники |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители Актив класса |
| Событийный дизайн (оформление пространства проведения мероприятий) | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители Родители Школьники |
| Оформление окон школы по событию (1 сентября, Новый год, 9 Мая) | 10-11 | По событию | Педагог-организатор Классные руководители Школьники |
| Организация работы на пришкольном участке | 10-11 | Июнь - август | Учитель биологии Классные руководители |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | | Школьники |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Наблюдения и анализ для определения типа семьи школьника. | 10-11 | 1-2 неделя сентября | Кл.руководители |
| Консультации для родителей по вопросам организации и проведения ГИА -11 в 2025 г. (итоговое сочинение, выбор экзаменов и т.д.) | 11 | В теч.месяца | Кл.руководители |
| Посещения на дому для выявления условий проживания и воспитания | Дети учета | По необходимости | Зам дир ВР Кл. руководители |
| Приглашение в школу родителей неуспевающих учеников | Неуспев. Учащиеся | В течение месяца | Кл. Руководители |
| Родительское просвещение «Родительская школа» | | 1 раз в четверть | Кл. Руководители |
| Общешкольное собрание | Родители | 1 раз в четверть | Администрация школы, психолог школы, представители организаций. |
| Соревнования родители-дети «Битва поколений» | 10-11 | 2 неделя февраля | Зам дир ВР Педагог-организатор Старшекласники Совет отцов |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД. | 10-11 | Ежедневно | классные руководители, зам. директора по ВР |
| Размещение информационно-методических материалов по профилактике заболеваний на сайте школы. | 10-11 | В течение года | Зам.дир по ВР Администратор сайта школы |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) | 10-11 | Сентябрь В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 10-11 | Сентябрь Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ЦРБ |
| Репродуктивное здоровье и личная гигиена | 10-11 | Март-Апрель | Кабинет профилактики ЦРБ |
| Плановая учебно-тренировочная пожарная эвакуация учащихся | 10-11 | 2 раза в год (по согласованию) | Учитель ОБЖ Администрация школы |
| Составление социальных паспортов классов и | 10-11 | Сентябрь | Кл. руководители, |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | | | заместитель директора ВР |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет. | 10-11 | Сентябрь, (в течение учебного года по запросу) | Кл. руководители, заместитель директора ВР |
| Беседы по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам.дир. ВР Представители служб системы профилактики |
| Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители, заместитель директора педагог-психолог |
| Участие в спортивных соревнованиях | 10-11 | По плану | учителя физ. Культуры |
| Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул. | 10-11 | В течение года | Кл. Руководители, администрация |
| Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений. | 10-11 | 1 раз в четверть (и по мере необходимости) | заместитель директора педагог-психолог, состав СП |
| Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | 10-11 | В течение года | Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН. Соц.педагог |
| Беседа «Международные документы о правах ребенка». | 10-11 | октябрь | Кл. руководители |
| Беседа «Правила поведения учащихся в школе», локальные акты школы. | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Кл. руководители |
| Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности». | 10-11 | Декабрь | Кл. руководители |
| Беседа «Вейп. Мифы и реальность». | 10-11 | Сентябрь Январь Май | Кл. руководители |
| Профориентационная диагностика склонностей и способностей старшеклассников | 10-11 | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА. Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности. | 11 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Проведение -социометрического исследования; -исследования психологического климата класса; - выявления факторов риска развития агрессии и суицидальных намерений у обучающихся. | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающие занятия с детьми, состоящими на учете «группы риска» и на внутришкольном учете | 10-11 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Тренинговые занятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику аддиктивного поведения | 10-11 | Сентябрь Ноябрь Январь Март | Педагог-психолог |
| Проведение диагностического исследования: мониторинг психоэмоционального состояния, | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---------------|------------------------------|---|
| социально-психологическое тестирование, Билет в будущее, Профконтур и др. | | | |
| Занятия, направленные на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних | 10-11 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Анкетирование по вопросам ЗОЖ среди учащихся 7-11 классов | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Акция «Если тебе сложно – просто позвони. Чем может помочь детский телефон доверия» | 10-11 | Октябрь-май | Педагог-психолог |
| Социальное партнерство | | | |
| Инспектор ПДН, ГИБДД Беседы и лектории с обучающимися по правонарушениям и безопасности; Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Инспектор ГИБДД Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма («Мой двухколесный друг», «Дети в машине») | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| РКДН и ЗП, соцзащита Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПР Представление интересов несовершеннолетних в службах системы профилактики | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители Педагог-психолог |
| Пожарная служба Проведение инструктажа, бесед, учений, эвакуация | 10-11 | По плану | Представители ПЧ |
| СУД, прокуратура День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | Ноябрь | Педагог – психолог Классные руководители |
| МКДЦ Игровые программы, детские спектакли, праздники | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| КФКС и МП Волонтерская деятельность Конкурс молодежных команд «Молодой избиратель» | 10-11 | Апрель Май | Молодые педагоги Активные школьники |
| С/П Турунтаевское Рейды по благоустройству села Участие в событийных праздниках (Масленица, День воссоединения Крыма с Россией и др.) | 10-11 | По событию | Кл. рук. Школьники |
| ГБУЗ Прибайкальская ЦРБ Волонтерство ЗОЖ Беседы с учащимися о гигиене и здоровье Экскурсии по профориентации | 10-11 | По графику | Кл. рук. Зам. дир. ВР |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | проведения | |
| Диагностика склонностей и способностей старшекласников с целью профориентации: тестирование и анкетирование с целью выявления профнаправленности: <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности человека к определенным типам профессий), • Карта интересов. | 11 | Сентябрь | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Профориентационный фристайл «Задумайся о выборе профессии» | 11 | Октябрь | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Профориентационный урок «Я выбираю профессию» | 10 | Декабрь | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Тренинги «Я в мире профессий», «Погружение в мир профессии» | 10-11 | Февраль-март | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| Профориентационная игра «Урок занятости» | 11 | Май | Данилова Т.И. Педагог-психолог |
| «Россия – мои горизонты» Профминимум | 10-11 | В течение года по четвергам | Кл руководители |
| Экскурсии на предприятия села, района, республики Бурятия и близлежащие города России | 10-11 | В течение года По плану кл рук. | Кл. рук. |
| Лекции по профориентации представителями учреждений села (Прибайкальская ГБУЗ ЦРБ, военкомат, полиция) | 10-11 | По запросу По договоренности | ЗВР Кл. рук. |
| День открытых дверей ВУЗов РБ (World Skills) | 11 | По запросу По договоренности | Кл. рук. |
| Презентация учебных заведений РБ (высшие, средние) | 10-11 | По запросу По договоренности | Представители уч. заведений |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение школьных новостей на основном сайте школы https://turunt1.buryatschool.ru , дополнительном сайте «Прибайкальская цифровая школа» http://dk448.aiwoo.ru/ и ВК-странице «Школьный парламент» https://vk.com/rdshtsosh1# | 9 - 11 | В течение учебного года | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники Школьники |
| Выпуск газеты «Школьные вести» | 9 - 11 | 1 раз в месяц | Педагог-организатор Пресс-центр Совета Старшекласников |
| Добровольческая деятельность (волонтерство) | | | |
| | | Ориентировочно | |

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>е время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---------------------------|---|
| Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения), в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений | 10-11 | Сентябрь Январь | Зам дир ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие в мероприятиях школьного самоуправления (концерт ко дню пожилого человека; организация праздника для мам, школьные праздники и спортивные мероприятия) | 10-11 | В течение года | Классные руководители Педагог-организатор |
| Уборка и благоустройство школьной территории и прилегающих территорий села «Экологический десант» (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) | 10-11 | Сентябрь Апрель | Классные руководители Зам дир по АХЧ |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 10-11 | Декабрь Февраль | Классные руководители |
| Посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в школе и селе, участие в социальных акциях Комитета молодежи и спорта села (КФКСиМП); | 10 | По запросу | Классные руководители Зам дир ВР |
| Регистрация на сайте www.dobro.ru | 10 | По необходимости | Классные руководители Родители |
| Участие обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), в сборах помощи для нуждающихся (социальные акции «Помоги собраться в школу», «Мы вместе»); | 10-11 | Август Сентябрь | Классные руководители |
| Участие в акциях отряда волонтеров «Мы молодежь выбираем ЗОЖ» в профилактической работе антинаркотического направления среди молодежи и взрослого населения, по пропаганде ЗОЖ, на сохранение и укрепление здоровья человека (медицинские волонтеры ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ») | 10-11 | В течение года | Специалист по пропаганде ЗОЖ ЦРБ Классные руководители |
| Уборка памятников землякам, погибшим в боях за Родину в годы ВОВ «Дорога к обелиску». | 10-11 | Февраль-Апрель | Дети учета ВШУ Зам дир ВР Классные руководители |
| Социальная помощь для ветеранов педагогического труда, одиноким пенсионерам и семьям участников СВО | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

