

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Турунтаевская СОШ №1»
Карбаинова Л.Л.
«30» августа 2024 г.



**Комплексная программа
психолого-педагогической службы
МОУ «Турунтаевская СОШ №1»
на 2024-2025 учебный год**

«Успешная личность»

Педагог-психолог: Данилова Т.И.

Обоснование программы

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно - исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- учет интересов ребенка;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;
- вариативность образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» учащихся и является **базой** для организации психолого-педагогической деятельности в особых условиях:

- открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;
- многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в центре. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве школы. На основе данного подхода и была разработана программа психологической службы.

Цель программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся.

Задачи программы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Программа демонстрирует, что психолог имеет ясные представления о том, «что делать?» (*специфику профессиональных задач*), «каким образом?» (*уровень технологической оснащенности*), «на каких основаниях?» (*система базовых теоретических представлений*) и «ради чего?» (*система исходных профессиональных ценностей*); подтверждает компетентность психолога.

Основные направления работы педагога-психолога:

Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения

1. Психологическая диагностика.

Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между учащимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «звучать»

педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:
 - изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
 - составление плана и стратегии исследования;
 - выбор методического материала.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.
4. Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Длительность психодиагностических процедур – одно занятие (45 мин.).

Содержание диагностических процедур.

Характер диагностической процедуры в школе определяется следующими критериями:

- Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы развития учащихся,
- Исследование социально-психологического климата в классе,
- Диагностика личностных особенностей учащихся 1 и 5 классов в период адаптации,
- Изучение школьной мотивации,
- Диагностика склонностей и способностей учащихся 9, 11 классов с целью профориентации,
- Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено,
- Мониторинг готовности детей к обучению в школе,
- Диагностика учащихся «группы риска»

2. Психокоррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности ученика. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я – концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью:

- групповых и индивидуальных занятий по программе «Учись учиться» для детей младшего школьного возраста с ОВЗ», в ходе которых учащиеся развивают особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы
- занятий по программе «Экзамен без стресса» в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ
- занятий с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс»
- занятий по программе профессиональной ориентации школьников «В будущее с уверенностью»
- тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для учащихся, где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

3. Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с **педагогами**, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: **лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации** и пр. Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;
- плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;
- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

В работе с учащимися используются следующие формы:

- групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;
- семинары-тренинги на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Особенностью работы психолога по вопросам профориентации является получение информации об оптанте и стимулирование его к размышлению о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Учебно-воспитательный процесс в центре, способствует стремлению учащихся познанию мира и самого себя. Гибкость и мобильность системы дополнительного образования в центре позволяет осуществлять свободу выбора с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка.

Личное и профессиональное самоопределение учащихся осуществляется и на основе психолого-педагогических рекомендаций. В результате деликатной помощи психолога и педагогов учащийся учится соразмерять свои индивидуальные возможности и способности с тем или иным запросом. Учащийся выстраивает свою образовательную траекторию исходя из своих интересов и соизмеряя с теми потребностями, которые в данный момент актуальны для рынка труда.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях и подготовкой рекомендаций, памяток.

4. Психопрофилактическая деятельность.

Для более успешной профилактической работы организованы тренинговые занятия по темам: «Сплочение класса», «Командообразование», «Алкоголь и закон», «Нет наркотикам», «ЗОЖ - это модно», Профилактика ВИЧ/СПИДа». Также проводятся занятия, направленные на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, агрессии. Среди учащихся проводится анкетирование на темы – что ты знаешь о СПИДе, диагностика информированности подростков о пагубном влиянии наркотических веществ на организм человека. Для формирования правильного отношения к себе и другим, а также для формирования профессиональных интересов в план включены индивидуальные беседы.

Предполагаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
2. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

6. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно-коммуникативного, кратковременного и психотерапевтически ориентированного характера.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- профориентационное консультирование учащихся;

- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

- Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
 - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появлении «желания учиться» и потребности в учении;
 - в более быстром овладении ЗУНами при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- Улучшение качества образовательного процесса за счет:
 - оптимизации образовательных программ;
 - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

- Преподавателей:
 - повышение психологической грамотности;
 - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
 - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
 - содействие в личностном росте.
- Учащихся:
 - эффективное овладение ЗУНами;
 - развитие ВПФ (высших психических функций);
 - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
 - повышение психологической грамотности;
 - повышение толерантности в отношении своих сверстников;
 - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- Родителей учащихся:
 - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
 - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

Основными этическими принципами деятельности психолога являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Литература.

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
9. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.
11. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Методическая газета. Школьный психолог.