

Директор МОУ «Турунтаевская СОШ №1»
Карбаинова Л.Л.
30 августа 2024 г.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического
сопровождения
детей «группы риска»
«РАВНОВЕСИЕ»

педагога-психолога

МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа №1»

Даниловой Т.И.

1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- ✓ выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- ✓ содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- ✓ помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- ✓ предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- ✓ психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- ✓ профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

2. Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ); Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалиста включает **следующие основные составляющие**:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - **своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу в случаях**:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся: проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми; сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками; негативный образ Я, неадекватная самооценка; поиск комфортного существования, эмоционального благополучия; отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей; переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию; трудности в обучении; отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях; отсутствие чувства безопасности.

Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска

Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Необходимо учитывать временные рамки индивидуальной диагностической работы:

- с детьми младшего школьного возраста - не более 30-40 минут;
- с детьми подросткового возраста - не более 45 минут.

Цель программы: создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Направления работы:

А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из категории – социально незащищенные,

Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,

В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

- а) дети со слабым здоровьем; б) тревожные;
- в) с низкой самооценкой;
- г) с проблемами в общении (социально отверженные);
- д) с проблемами в самореализации;
- е) с трудностями в обучении.

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявления агрессии):

- а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
- б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
- в) дети с проявлениями kleptomании;
- г) дети с плохой обучаемостью;
- д) злостные нарушители дисциплины

3. Социально незащищенные дети:

- а) малообеспеченные дети;
- б) дети из неполных семей;
- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

ЗАДАЧИ:

I. Выявление проблем, диагностика:

- изучение личностного потенциала детей;
- изучение состояния здоровья детей;
- изучение условий развития (социальная ситуация развития)

II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:

- развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
- обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
- профилактика безнадзорности;
- устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;

III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:

снижение тревожности;
повышение самооценки; развитие потенциала ребёнка;
помощь в приобретении положительного социального опыта;
построение новых жизненных перспектив; развитие позитивного образа «Я»;
формирование эффективных способов саморегуляции;

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. *Диагностика:* наблюдение; тестирование; беседы с детьми, педагогами и родителями; анкетирование.
2. *Профилактика:* лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов; организация тренинговых занятий.
3. *Коррекция:* занятия, упражнения, тренинговые занятия, аутотренинг, КТД.

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно-правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

- ✚ расширение круга общения детей;
- ✚ повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
- ✚ повышение социального статуса детей;
- ✚ уменьшение количества конфликтных ситуаций;
- ✚ уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
- ✚ повышение успеваемости;
- ✚ повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
- ✚ улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Данная программа рекомендована для работы с детьми в возрасте от 7-ти до 18-ти лет, что соответствует 1-11 классам.

Деятельность программы будет осуществляться в виде *индивидуальных или групповых занятий*.

Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска

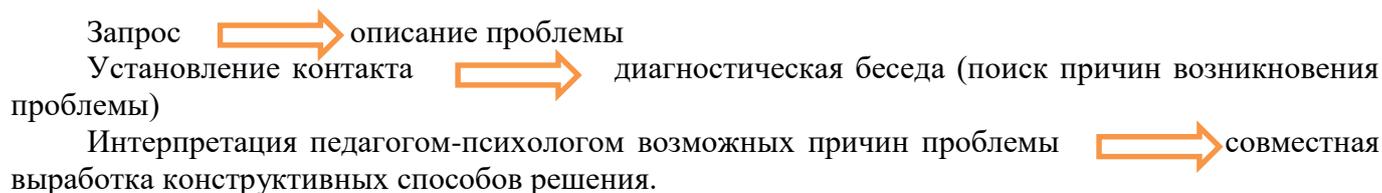
1. Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе В.И. Чирковой – анализ динамики поведенческих, социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальные классы)
2. Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко – определение уровня дезадаптации младших школьников.
3. Личностный опросник Айзенка Г. – выявление индивидуально психологических особенностей детей.
4. Тест школьной тревожности Филлипса – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.
5. Личностный опросник Кеттелла Р. – выявление личностных характеристик.
6. Анкетирование, тестирование по запросу.

Психологическое консультирование детей группы риска

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка).

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка. В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Схема психологического консультирования:



Особенности психологического консультирования подростков



Результатом конкретной консультации могут быть:

- повышение информированности;
- понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения;
- выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения;
- освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей;
- развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

Эффективность коррекционного воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Один из значимых компонентов сопровождения - работа с педагогами по развитию психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания детей группы риска.

Работа с детьми учета осуществляется по следующим подпрограммам:

- ❖ Программа по профилактике негативных явлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних. **Цель программы** - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися.
- ❖ Программа коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении учащихся. **Цель программы:** создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся через коррекцию агрессивных тенденций в поведении для обучения навыкам адаптивного поведения.
- ❖ Программа по повышению уровня учебной мотивации. **Цель программы:** создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.
- ❖ Программа профилактики и коррекции суицидального поведения у детей и подростков «Доверие». **Цель** - обеспечение системного, комплексного, психолого-педагогического сопровождения учащегося, направленного на профилактику суицидального поведения (коррекция особенностей эмоциональной сферы, агрессивного поведения, профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации, формирование адекватного восприятия окружающего мира).
- ❖ Программа профилактической работы с детьми имеющими статус СОП «Личность и семья». **Цель** - снижение уровня тревожности, формирование навыков конструктивного поведения, побуждение к анализу и самоанализу, коррекция сферы межличностных отношений, детско-родительских отношений, формирование позитивных свойств личности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ
Сентябрь - октябрь	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН).	Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся.
Сентябрь - октябрь	Входная диагностика	Исследование уровня адаптации
В течение года	Диагностическая работа по запросу педагогов, администрации школы	Выявление причин затруднений в обучении и взаимоотношениях
В течение года	Наблюдение за детьми	Психолого-педагогическое сопровождение
Январь - апрель	Изучение личностных особенностей обучающихся	Выявление особенностей психического развития ребенка
В течение года	Социометрическое исследование	Исследование межличностных отношений в классе

Декабрь-январь	Психологическое занятие «Мое состояние»	Актуализация, проживание различных эмоциональных состояний
Февраль	Месячники по профилактике: – правонарушений среди учащихся; – «Мы за здоровый образ жизни»; - аутоагрессии подростков;	Формирование представлений о сохранении ЗОЖ, профилактике преступлений и агрессии
По запросу	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	Психологическое просвещение
По плану	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Занятия по программам: ❖ профилактике негативных явлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних. ❖ коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении учащихся. ❖ повышения уровня учебной мотивации. ❖ профилактики и коррекции суицидального поведения у детей и подростков «Доверие». ❖ профилактической работы с детьми имеющими статус СОП «Личность и семья». 	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Коррекция агрессивных тенденций. Формирование и повышение учебной мотивации.</p> <p>Профилактика суицидального поведения.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы, межличностных и детско-родительских отношений.</p>
В течение года	Беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи», «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций».	Проведение профилактических бесед
Март	Тренинги общения и ролевого поведения во взаимодействии с детьми «группы риска»	Развитие психологической компетентности общения
В течение года	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми	Предупреждение негативного поведения, осознание учащимся последствий тех или иных проблем.
В течение года	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий Психологическое консультирование	Психолого-педагогическое сопровождение

Литература для педагогов:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2000. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения «Роспедагентство» 1995.
4. Коротаяева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. Екатеринбург, 1995.
Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. -М.: Новая школа, 1993.
6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: НПУ «Профиздат», 1991.
7. Психология. Словарь/Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. -2-е изд., испр. И доп. -М.,: Политиздат, 1990.
8. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Литература для обучающихся:

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Пер.с англ. Д.С.Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1997.
2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997.
3. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. СПб.: Комплект, 1995.
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2003.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Класс, 2001.

Литература для родителей:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
2. Десять ключей успешного воспитания / Первое сентября. – 2003, №21.
3. Лаврентьева С.В. Семейная игротерапия. СПб.: Питер, 2001.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
5. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1990.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 4 части / Пер. с нем. М.: Генезис, 1998.
7. Сайт «Эти-дети», детская психология, воспитание детей.