

Принято:
На заседании педагогического совета протокол № 1 от 29 августа 2024г.

Согласовано на заседании Управляющего совета школы протокол №1 от 29 августа 2024г.

Утверждаю: Директор школы М.Л.Карбаинова приказ №145 №1 от 29 августа 2024г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МОУ «Турунтаевская средняя
общеобразовательная школа №1»**

с. Турунтаево

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной образовательной программы начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1» разработана в соответствии ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и с учетом обновленной федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание основной образовательной программы образовательной МОУ «Турунтаевская СОШ №1» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Начальная школа обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками и умениями учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное назначение начальной школы заключается в создании педагогической среды сотрудничества обучающего и обучающегося, как равноправных субъектов образовательного процесса, в ходе которого: а) учитель оказывает педагогическую поддержку ученику в раскрытии его индивидуальности путем организации оптимального соотношения индивидуальной и совместной форм работы; б) ученик приобретает возможность удовлетворить интересы и тем самым понять, осмыслить, принять окружающую действительность в контексте пропедевтических знаний об обществе, человеке и природе, в результате которого овладевает умением учиться.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

1) Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования.

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ «Турунтаевская СОШ №1» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

–формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

–обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

–обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

–обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Турунтаево).

2) Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3) Общая характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1»

- соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1» адекватно отражает требования ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- метапредметным, включающим универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1»:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1»:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Турунтаевская СОШ №1»: с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Предметные результаты по предметной области Русский язык и литературное чтение

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах

изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметная область "Иностранный язык"

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений

детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметная область "Математика и информатика"

Предметные результаты по учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметная область "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир":

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики":

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметная область "Искусство"

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметная область "Технология"

Предметные результаты по учебному предмету *Труд (технология)*

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметная область "Физическая культура"

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура":

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты курсов внеурочной деятельности

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Школа чемпионов»* у учащихся выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и участием в подвижных играх; будут сформированы начальные представления о культуре движения; учащиеся смогут сознательно выбирать и применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья.

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Глория»* учащиеся будут знать: основные типы голосов, жанры вокальной музыки, типы дыхания, образцы вокальной музыки русских, зарубежных композиторов, народного творчества; уметь: петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно; петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы; импровизировать и сочинять мелодии на заданные интонации, темы, мелодико-ритмические модели, стихотворные тексты.

В результате освоения курса внеурочной деятельности *«Юный патриот»* обучающиеся научатся: понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), праздники; международное сотрудничество; история, предыстория; ориентироваться в историческом времени; рассказывать о родной стране, республике, селе; различать символы государства, герб и флаг России, Бурятии; уважительно относиться к защитникам Родины;

У обучающихся, освоивших курс внеурочной деятельности *«Моя Бурятия»*, будут сформированы представления о государственной символике Республики Бурятия, ее природе, истории, культуре; младшие школьники научатся наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

В результате освоения курса внеурочной деятельности *«Финансовая грамотность»* обучающиеся будут иметь представление о роли денег в семье и обществе; будут уметь

характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направлений расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Шахматы»* обучающиеся узнают шахматные термины, названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры; научатся ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

В результате прохождения курса внеурочной деятельности *«Пластилинография»* обучающиеся смогут гармонично заполнять поверхность листа рисунком, выполнять объёмные композиции из пластилина и природного материала, будут знать способы получения составных цветов, светлых и тёмных оттенков одного цвета, иметь понятие о холодной и тёплой цветовых гаммах, освоят новые способы создания художественного образа и улучшат навыки лепки.

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Неболейка»* учащиеся приобретут необходимые сведения об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх народов мира; научатся организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.).

К концу прохождения программы курса внеурочной деятельности *«Юные инспектора дорожного движения»*, обучающиеся будут знать: правила дорожного движения, безопасный путь в школу, перекрёстки и их виды, правила пешехода на загородной дороге, дорогу и её составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку), дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы регулировщика и светофора, обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств, правила пассажиров при высадке из общественного транспорта, правила поведения пешехода на нерегулированном перекрёстке, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, что такое железнодорожный переезд, правила перехода и переезда. Будут уметь: применять правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, выполнить практическое задание на специально оборудованной площадке.

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Дружина юных пожарных»* учащиеся будут знать основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу; причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами; специфику применения первичных средств пожаротушения. Будут уметь: оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия; оказывать первую медицинскую помощь при пожаре; убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы.

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Мир чисел»* обучающиеся научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов; применять вычислительные навыки при решении практических задач; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; проводить несложные практические расчёты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности *«Акварелька»* учащиеся научатся свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов; правильно работать акварельными красками: разводить и

смешивать краски ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертания этой поверхности; выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными красками); устно описывать изображённые на картинке или иллюстрации предметы, явления.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «ИЗО» обучающиеся научатся владеть живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста; понимать содержание и выразительные средства художественных произведений; сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства.

К концу прохождения программы курса внеурочной деятельности «Квиллинг» обучающиеся научатся распознавать виды бумаги, оценивать ее свойства с целью технологического применения, познакомиться с основными материалами, инструментами и приспособлениями при работе с бумагой; овладеют техниками квиллинга, научатся читать технические рисунки, эскизы, чертежи, осуществлять сборку изделия, оформлять готовое изделие; познакомятся с понятием «дизайн», научатся составлять простые композиции.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Домовичок» учащиеся приобретут представления о свойствах материалов, способах их обработки, принципах и приёмах создания конструкций; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень

этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработанные педагогами МОУ «Турунтаевская СОШ №1», обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МОУ «Турунтаевская СОШ №1».

<http://turunt1.buryatschool.ru/sveden/education>

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств

экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная деятельность в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1 Анализ воспитательного процесса в МОУ «Турунтаевская СОШ №1»

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» расположена в с. Турунтаево, районном центре Прибайкальского района Республики Бурятия.

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» является опорной школой, ресурсным методическим центром Прибайкальского района, на базе школы функционируют:

- районный центр математического образования (для учащихся проводятся олимпиады по математике, математические конкурсы, для педагогов школ – физико-математический форум «Большая перемена»);

- районный центр цифрового профиля «Точка роста», «Прибайкальская цифровая школа», цель которого состоит в обеспечении охвата не менее 80 % от общего контингента обучающихся МОУ «Турунтаевская СОШ №1» и 50 % школ-партнеров сети дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Особое внимание в организации работы школы уделяется идее социального партнерства. Главными социальными партнерами школы являются хозрасчетный филиал «Березка» Прибайкальского райпо, филиал Байкальские электрические сети Прибайкальского РЭС, Прибайкальский дорожный ремонтно-строительный участок, Прибайкальский сельский лесхоз – филиал ГУ «Бурятсельлес», редакция районной газеты «Прибайкалец», районный интернет-центр, Центр занятости населения Прибайкальского района.

Социальное партнерство в образовательном пространстве Турунтаевской школы направлено на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся.

Организационно-технологической формой реализации социальной открытости образовательного процесса в школе являются учебные, социальные и исследовательские, цифровые практики, которые проводятся при участии социальных партнеров школы и представляют для учащихся возможность максимально мобилизовать и реализовать себя в творческой заботе об улучшении жизни села.

Процесс воспитания в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, их родителей и представителей социума:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых

общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, педагогов, родителей и представителей социума как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Большое значение в развитии воспитательного пространства Турунтаевской школы имеет сохранение, поиск, создание традиций: праздничных, коллективно-творческих, спортивных, - которые находят свое отражение в укладе школьной жизнедеятельности, годовом цикле праздников, в планировании и организации коллективно-творческой деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование.
- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Турунтаевской СОШ №1 (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Турунтаевской школе №1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МОУ «Турунтаевская СОШ №1», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

В МОУ «Турунтаевская СОШ №1» в Календарный план воспитательной работы на учебный год включены главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В календарный план воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» на учебный год **на внешкольном уровне** запланированы коллективно-творческие дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, такие как участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Молодежь району!», организуемом Комитетом ФКиС МП Прибайкальской районной администрацией. В школе организована тимуровская работа учащихся в рамках реализации социального проекта «Ветеран живет рядом». Учащиеся школы традиционно принимают активное участие в благоустройстве памятников участникам Великой Отечественной войны, в Вахте памяти ко Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», в Параде 9 Мая.

Ученическое самоуправление МОУ «Турунтаевская СОШ №1» выступает инициатором проведения мероприятий для жителей Турунтаево, и при участии педагогов школы ребята проводят такие спортивные состязания, праздники, фестивали, представления как: «Та женщина, чье имя – мать!»; «Битва поколений», кросс наций, спартакиаду «Со спортом дружить – здоровым быть!», совместно с Советом отцов школы – акцию «Бессмертный полк» и торжественный митинг к 9 Мая.

В календарный план воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» на учебный год **на школьном уровне** включены:

- *общешкольные праздники:* День Знаний, Школьный праздник урожая, День Матери, «Мальчишки, вперед!», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девочки!», Конкурс проектов «Мой край родной», «Читай-город» и др.;

- *разновозрастные сборы* – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта,

добротного юмора и общей радости. Например, такие как: День Здоровья «Золотая осень», «День науки и творчества», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;

- *торжественные ритуалы-посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К таким мероприятиям относятся: «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Юный пешеход» - посвящение первоклассников в пешеходы;

- *музыкально - театрализованные выступления* школьников, педагогов, родителей: «Новогодний лес - место чудес!», «Зимние посиделки», Фестиваль сказок, «Последний звонок» для выпускников школы и для выпускников начальной школы. Музыкально - театрализованные выступления создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Такие церемонии награждения проходят на общешкольном «Дне науки и творчества» (для детей и педагогов), а также на линейке, посвященной «Дню Знаний» (для активных родителей). Церемонии награждения способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

В реализации календарного плана воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» модуля «Ключевые общешкольные дела» **на уровне классов** предполагается выбор и делегирование представителей 8-11 классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа с детьми общешкольных ключевых дел; участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Совета старшеклассников.

В реализации календарного плана воспитательной работы МОУ «Турунтаевская СОШ №1» модуля «Ключевые общешкольные дела» **на индивидуальном уровне** предполагается

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями, социальными партнерами.

Работа с классом:

- классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных мероприятиях и образовательных событиях, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении;

- организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса;
- разрабатывает тематику классных часов как часов на год;
- реализует проекты, направленные на сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, дни здоровья и экскурсии, праздники, организуемые совместно с родителями;
- вырабатывает совместно со школьниками правила класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проектирует внутриклассное самоуправление.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- привлечение специалистов, представителей Совета профилактики, Совета отцов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа ШМЦ, работа Совета по профилактике, индивидуальные консультации;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- родительские собрания и лектории;
- информационные стенды;
- работа через интернет - ресурсы: сайт школы, страничку «в контакте», персональные сайты учителей школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или при личном запросе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности («Мир книги», «Я познаю мир», «Занимательная математика») и творческие объединения дополнительного образования (Научное общество учащихся «Риз», клуб «Инфо», клуб «Авиценна»), направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество составляет основное содержание курса внеурочной деятельности «Запевай-ка» и таких творческих объединений дополнительного образования как студии фольклорного народного пения «Истоки Прибайкалья», студии «ИЗО», хора «Глория», деятельность которых направлена на создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Туристско-краеведческая деятельность организуется в рамках курса внеурочной деятельности «Моя Бурятия», а также работы творческих объединений дополнительного образования (клуб «Ориентир», «Казачий клуб») и направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность организуется в рамках таких курсов внеурочной деятельности как «Ритмика», «Шахматы», а также работы творческого объединения дополнительного образования «Юнармеец» и спортивных секций по волейболу, баскетболу. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в школе направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность и декоративно-прикладное творчество. Деятельность таких творческих объединений дополнительного образования в Турунтаевской СОШ №1 как «Сувенир», «Юный столяр», Студия «Успех», «Домовичок», «Дизайн» направлена на развитие у школьников мелкой моторики, творческих способностей, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность в образовательном пространстве школы организуется в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (Фланкировка, Начальная Военная Подготовка, ОФП с основами туризма, «Театральная студия», танцевальная студия) и направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, тестирование с использованием Google-форм, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, участие в онлайн тестировании регионального сайта бурино.ру рцои и др.) ;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование е

е обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- организация на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию, постановке общей цели, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» осуществляется на школьном, классном и индивидуальном уровнях. Рассмотрим каждый из них.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОУ «Турунтаевская СОШ №1» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; а так же объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (учебный сектор),

организующей учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (социальный сектор), обеспечивающей участие школьников в различных акциях и организующей социально значимую деятельность обучающихся и культурных мероприятий в школе: концертов, дискотек, вечеров и т.д.;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (трудовой сектор), отвечающей за выполнение трудовых дел в школе и организующей дежурство по школе;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (спортивный сектор), организующей спортивные мероприятия в школе;

- через деятельность инициативной группы Совета старшеклассников (Пресс-центр), отвечающей за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и об итогах прошедших, а так же за публикацию школьных новостей на сайте образовательного учреждения и ВК-странице «Школьный парламент»;

- через деятельность председателя Совета старшеклассников, являющегося членом Управляющего Совета школы и Совета профилактики.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса на Совете старшеклассников в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Ученики МОУ «Турунтаевская СОШ №1» являются членами Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Процессы развития и воспитания школьников внутри детско-юношеской организации РДШ осуществляются через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- функционирование военно-патриотических клубов («Юнармеец», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорики» и детский казачий клуб «Истоки Прибайкалья»);

- гражданскую активность школьников, включающую в себя

- добровольчество (организацию общественно полезных дел, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом),

- поисковую деятельность (привлечение внимания современных детей и молодежи к военно-историческому наследию страны, сохранение преемственности поколений, приобщение к исследовательской и поисковой деятельности школьников, приобретение навыков работы с архивными материалами, информационными системами с целью поиска информации о своих родственниках или значимых для них героях);
- популяризацию здорового образа жизни и спорта (организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО, участие школьников в спортивных секциях и соревнованиях, организация туристических походов, Дней здоровья и т.д.);
- популяризацию профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми);
- функционирование информационно-медийного направления детско-юношеской организации (участие школьников в управлении и функционировании школьного Пресс-центра, поддержка талантливых юных журналистов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (посредством особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации собраний и слетов, ведения интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МОУ «Турунтаевская СОШ №1» учащимся предлагается участвовать в волонтерстве событийном и повседневном. Событийное волонтерство предполагает участие ребят в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, умение слушать и слышать, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном пространстве МОУ «Турунтаевская СОШ №1» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьного отряда волонтеров «Мы молодежь выбираем ЗОЖ» в профилактической работе антинаркотического направления среди молодежи и взрослого населения, по пропаганде ЗОЖ;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Ветеран живет рядом», «Добро»);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские

сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (мероприятия по профилактике ДДТТ «Засветись ярко!»);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (акция «Помоги ребенку собраться в школу»).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров («Посвящение в пешеходы», «Прощай азбука» и др.);

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Экскурсии, походы»

«Экскурсии, походы» – модуль в программе воспитания МОУ «Турунтаевская СОШ №1», представляющий интерес для учащихся. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В начальной школе для учащихся организуются экскурсии в учреждения дополнительного образования (Турунтаевский Дом Детского Творчества, Школа искусств, МКДЦ, Турунтаевская ДЮСШ) с целью ознакомления с предлагаемыми формами занятий во внеурочное время; в пожарную часть - с целью предупреждения возникновения опасных пожарных ситуаций; в музей ГИБДД - с целью ознакомительной и профилактической беседы для учащихся; в Прибайкальский краеведческий музей – с целью знакомства с историей и культурными традициями края.

Классные руководители средних классов организуют выездные экскурсии в Этнографический музей народов Забайкалья, Художественный музей в г. Улан-Удэ; по согласованию с родителями - поездки (туристические маршруты) в г. Москву и г. Санкт-Петербург.

В планы работы классных руководителей старших классов обязательно включается посещение театров г. Улан-Удэ, а также открытых площадок «Worldskills».

Для выпускников средней школы по согласованию с родителями классный руководитель организует поездки в г. Иркутск, с целью знакомства старшеклассников с профессиональными программами, по которым осуществляется профессиональная подготовка в ВУЗах города.

Ежегодно организуется работа летнего выездного палаточного лагеря «Ориентир», расположенного в местности р. Налимовка, деятельность которого направлена на организацию активного отдыха детей, обучение их навыкам выживания в дикой природе, оказания первой доврачебной помощи, построения взаимоотношений сотрудничества и взаимовыручки (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа

личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональное просвещение школьников.

Цель практической реализации Модуля «Профориентация» в практике воспитательной работы школы - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе их профессионального самоопределения.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед-лекций, тренинговых занятий, участие в классных часах представителей профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- диагностику склонностей и способностей старшеклассников с целью выявления склонности к определенным типам профессий;
- экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования с целью знакомства учащихся с востребованными профессиями и организациями профессионального образования, осуществляющими подготовку по этим профессиям;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах, ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (Билет в будущее, Профконтур);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в Республиканском конкурсе «В поисках своей профессии», с применением дистанционных интернет-технологий в форме исследовательской работы учащихся по заданиям технологии веб-квеста.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование у них навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьные вести», на страницах которой размещаются материалы о предстоящих и прошедших мероприятиях как внутри школы, так и на уровне района или республики;
- школьный медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный сайт школы, страницы в социальных сетях, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве Прибайкальского района, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный клуб «Инфо» - сообщество старшеклассников под руководством педагога, осуществляющее создание, тиражирование и распространение агитбуклетов для информирования населения по различным социально значимым вопросам общественной жизни;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа и Пресс-конференциях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на школьника в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, учебных кабинетов) посредством цветовых решений, драпировки окон, озеленения, соответствующей комфортной мебели и выставочных стеллажей;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных стендов «Неболейка» и «Здоровым быть здорово!», направленных на пропаганду здорового образа жизни школьников и содержащих практические советы для их родителей;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных стендов «Добрая Дорога Детства», «Схема безопасного маршрута» и «Уголок отряда юных инспекторов дорожного движения», направленных на пропаганду соблюдения школьниками и их родителями правил дорожного движения, организацию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и освещение деятельности школьного отряда ЮИД «Светофорики»;
- размещение на стенах школы стендов «Гордость школы», «Наши учителя», «Это моя страна, это моя Россия!», «Кодекс ученика», «Мои права», способствующих воспитанию чувства гордости и уважения к своим одноклассникам, педагогам, школе, своей Малой Родине и России в целом;
- размещение в выставочном стеллаже достижений школы на мероприятиях районного и республиканского уровней (кубки, грамоты, дипломы, вымпелы и т.д.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение на стенде школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемых классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение на стенах учебных кабинетов регулярно пополняемых стендов – уголков класса, направленных на освещение и популяризацию деятельности классного коллектива;
- событийный тематический дизайн – оформление окон школьного фасада к конкретным календарным событиям (1 сентября, Новый год, 9 Мая);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- участие школьников в создании социальных проектов, связанных с благоустройством школьных кабинетов и рекреаций (проект «Школьный музей»);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (акция «Парта героя»);
- озеленение пришкольной территории посредством разбивки клумб и создания тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседки, спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий (трудовые бригады и занятость на пришкольном участке).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и представлена в виде программы родительского просвещения «Родительская школа». Настоящая программа родительского просвещения актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

На основе структуры программы родительского просвещения «Родительская школа» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удается сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, что родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит три блока: для родителей различных уровней (начального, основного и среднего образования).

Направления родительского просвещения представлены четырьмя модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятия (собрания) – 1 раз в четверть по 1-2 часа.

Также работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности, представленных в плане психолого-педагогического просвещения родителей:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей ;
- Совет отцов школы, участвующий в профилактической работе с несовершеннолетними, с остоящими на различных видах учета;
- школьная служба медиации (примирения), для урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- родительский лекторий, в рамках работы которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для детей, подростков, старшеклассников стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Модуль реализуется через следующие направления, формы и методы работы с обучающимися:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей среды школы, предполагающей

- Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизнедеятельности школы.

- Организацию соответствующей предметно-пространственной среды школы через проведение конкурсов листовок, агит-плакатов, буклетов, оформление стендов в рекреации и классных кабинетах, - призывающих учащихся к ведению здорового образа жизни, к экологически обоснованному поведению в природе.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности / дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ экологической, здоровьесберегающей направленности.

- Уроки физической культуры и занятия активно-двигательного характера.

- Динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся; подвижные игры.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- Спортивные секции;

- Кружки спортивной направленности;

- Самостоятельная двигательная деятельность обучающихся;

- Спортивно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Организация образовательных событий.

- Интерактивные формы работы с учащимися: беседы, дискуссии, круглые столы, тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы.

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие учащихся, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию у обучающихся ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия

жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками.
- Уроки красоты и здоровья, которые способствуют эстетическому и культурному развитию обучающихся как одной из главных жизненных ценностей.
- Акции: «Синичкин день», «Покорми птиц зимой», «Живи, Байкал!», фотоконкурс «Моё Прибайкалье», конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!».
- Экологические викторины, конкурсы, квесты, рейды и др;
- Общешкольные дела - сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы».

Модуль «Профилактика правонарушений и психологическое сопровождение»

Профилактическая деятельность в школе реализуется через:

- мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности учащихся;
- программы и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся;
- индивидуальную профилактическую работу в соответствии с ФЗ-120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации, и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- организацию работы Совета профилактики;
- организацию работы Штаба воспитательной работы;
- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

Психологическое сопровождение в ходе профилактической работы выстраивается через организацию и проведение психологом системы тренинговых занятий, направленных

- на формирование ЗОЖ и профилактику вредных зависимостей и пропаганду здорового образа жизни;
- на профилактику аддиктивного, суицидального, агрессивного поведения, буллинга, экстремизма и терроризма;
- на формирование навыков жизнестойкости обучающихся.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего

образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, учебным курсам в 2024-2025 учебном году.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания начального общего образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286), зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный №64100 в действующей редакции;
- Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (в действующей редакции);

Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

- Основная образовательная программа начального общего образования, согласованная с Педагогическим советом МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1», утверждённая директором школы.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

2. Организационно-педагогические условия

Учебный год в МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1» начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Минимальная продолжительность каникул в течение учебного года составляет – 7 календарных дней. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»));»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю

. В МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1» языком обучения является русский язык.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение

выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса на две группы.

Учебный предмет **«Математика»**. Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2024-2025 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы религиозных культур народов России». Недельная нагрузка – 1 час. В школе имеется УМК, педагоги прошли курсовую подготовку.

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Основной характерной особенностью учебного предмета **«Труд (технология)»** является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»** призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств

физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 классах – 3 часа в неделю, во 2 – 4 классах 2 часа в неделю. 3 час реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. Таким образом часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на курс «**Читательская грамотность**», 2-3 класс (1 час в неделю). Целью курса является создание условий для развития читательской грамотности, как компонента функциональной грамотности. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1».

Критерии и нормы оценки по предметам учебного плана утверждены Положением о нормах оценивания по учебным предметам в МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1»

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме устных или письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования в II-IV классах в МОУ «Турунтаевская СОШ № 1» реализуется с использованием УМК «Школа России», включённым в федеральный перечень учебников.

Учебно-методический комплекс НОО

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Название учебной программы	Используемые учебники
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1-4	Канакина ВП, Горецкий ВГ Программа по русскому языку к учебникам для 1-4 кл.,.	Канакина ВП, Горецкий ВГ Русский язык Издательство «Просвещение» 2023 г.

	Литературное чтение	1-4	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение 1-4 кл	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 кл. - М.: Просвещение.2023
Иностранный язык	Иностранный язык	2-4	Быкова Н.И., Дули Дж Программа УМК «Spotlight» для 2-4 кл.	«Английский язык» авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», Просвещение., 2024 г.
Математика и информатика	Математика	1-4	Моро М.И. Математика программа, 1 – 4 классы	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ,1 кл.- Просвещение .,2023
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1-4	Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа 1 – 4 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 -4 кл. - М.: Просвещение., 2023
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур народов России	44	Беглов А.Л. Программы Основы религиозных культур народов России	Беглов А.Л.Саплина Е.В., Основы религиозных культур народов России М.: Просвещение.2024
Искусство	Музыка	1-4	Программа «Музыка» для 1-4 классов, автор Критская Е.Д	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С Музыка: учебник , 1-4 кл.- М.: Просвещение.2019
	Изобразительное искусство	1-4	Неменская Л.А.. Программа „Изобразительное искусство”1-4 кл.,	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 -4 кл. - М.:Просвещение.2019
Труд(технология)	Труд(технология)	1-4	Программа «Труд (технология)» 1 -4 кл, авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1-4 кл М: ОАО "Издательство "Просвещение"2019
Физическая культура	Физическая культура	1-4	Лях В.И. и др. Комплексная программа физического воспитания учащихся”, 1-11 кл.,	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. – Просвещение.2016
Бурятский язык		2-4	Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. Амармэндэ-э! Начальный курс бурятского языка	Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. Амармэндэ-э! 1-й год обучения.-Улан-Удэ: ГБУРЦ «Бэлиг»2016

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

- 1.Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 2.Дата окончания учебного года (1–8,10 классы): 26 мая 2025 года.
- 3.Дата окончания учебного года (9, 11 классы): график ГИА
- 4.Продолжительность учебного года:
 - 1 классы – 33 недели.
 - 2–8, 10 классы – 34 недели.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	36
Итого в учебном году			34	167

5.Дополнительные каникулы в 1 классах – с 15.02.2025 по 23.02.2025.

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	27.05.2025	31.08.2025	

6.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится согласно локально-нормативным актам школы.

7.Проведение Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Формы и график промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП начального общего образования			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Русский язык				
Контрольное списывание	+	+	+	+
Диктант с грамматическим заданием	+	+	+	+
Словарный диктант		+	+	+
Изложение				+
Встроенное педагогическое наблюдение	+			
	13.05.2025	13.05.2025	13.05.2025	13.05.2025
Литературное чтение				
Тематический тест		+	+	+
Техника чтения	+	+	+	+
Встроенное педагогическое наблюдение	+			
	14.05.2025	14.05.2025	14.05.2025	14.05.2025
Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»				
Тематический тест			+	
Встроенное педагогическое наблюдение	+			
	06.05.2025	06.05.2025		
Контрольная работа		+	+	+
	15.05.2025	15.05.2025	15.05.2025	15.05.2025
Математика				
Устный счет	+	+	+	+
Контрольная работа	+	+	+	+
Встроенное педагогическое наблюдение	+			
	16.05.2025	16.05.2025	16.05.2025	16.05.2025
Окружающий мир				
Тематический тест		+	+	+
Встроенное педагогическое наблюдение	+			
	05.05.2025	05.05.2025	05.05.2025	05.05.2025
ОРКСЭ				
Тематический тест				+
	06.05.2025	06.05.2025	06.05.2025	06.05.2025
Изобразительное искусство				

Выполнение рисунков	+	+	+	+
	07.05.2025	07.05.2025	07.05.2025	07.05.2025
Музыка				
Тематический тест		+	+	+
Встроенное педагогическое наблюдение	+			
	19.05.2025	19.05.2025	19.05.2025	19.05.2025
Труд				
Выполнение проекта	+	+	+	+
	20.05.2025	20.05.2025	20.05.2025	20.05.2025
Физическая культура				
Сдача нормативов		+	+	+
Встроенное педагогическое наблюдение	+			
	21.05.2025	21.05.2025	21.05.2025	21.05.2025
Читательская грамотность				
Тематический тест		+	+	
Встроенное педагогическое наблюдение	+			
	22.05.2025	22.05.2025	22.05.2025	

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической направленности составляет 1 - 2 часа с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки; общественно полезным трудом - 45 минут для обучающихся 1-4 классов один раз в неделю («МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023)

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от возможностей МОУ «Турунтаевская СОШ №1», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные студии и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ «Турунтаевская СОШ №1» учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- этапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по самореализации и развития личности обучающихся;
- занятия по формированию здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе МОУ «Турунтаевская СОШ №1» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности МОУ «Турунтаевская СОШ №1», (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МОУ «Турунтаевская СОШ №1», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)
- Художественно-эстетическое, творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
 - «Учение с увлечением!»

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, школьной библиотеке. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

План внеурочной деятельности НОО (5-тидневная неделя)

Направления внеурочной деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Спортивно-оздоровительное	3		2		
Проектно-исследовательская деятельность	1				
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	2	2	2	2	
Художественно-эстетическое, творческая деятельность	2				
Информационная культура	1		1		
Интеллектуальные марафоны	1	1	1	1	
«Учение с увлечением!»			1	1	
Итого часов в неделю	10	10	10	10	
ИТОГО часов за год	330	340	340	340	1350

Предлагаемые программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Форма организации внеурочной
-------------------------------------	--------------------	------------------------------

		деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб (по направлениям) Подвижные игры	Объединение Студия
Проектно-исследовательская деятельность	«Мир шахмат» «Мой край родной»	Кружок Проектная работа
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Курс Курс
Художественно-эстетическое, творческая деятельность	Школьный театр «Образ» Ритмика «Волшебная кисточка» «Цветик-семицветик»	Курс Студия Студия ИЗО Кружок
Информационная культура	«Мир цифр»	Курс
Интеллектуальные марафоны	Я - путешественник	Профорориентационные беседы, квесты, видео. Экскурсии, походы.
«Учение с увлечением!»	«Читаем, наблюдаем» «Функциональная грамотность»	Метапредметные кружки читательской, математической, финансовой грамотности

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Турунтаевская средняя общеобразовательная школа № 1 "

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб (по направлениям)	2		2	
	Подвижные игры	1	1	0	0
Проектно-исследовательская деятельность	«Мир шахмат»	0	0	0	1
	«Мой край родной»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
Художественно-эстетическое, творческая деятельность	Школьный театр «Образ»	0	0	1	1
	Ритмика	1	1	1	1
	«Волшебная кисточка»	1		0	0
	«Цветик-семицветик»	0	0	1	0

Информационная культура	«Мир цифр»	1		0	0
Интеллектуальные марафоны	Я - путешественник	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Читаем, наблюдаем»	0	0	1	0
	«Функциональная грамотность»	0	0	0	1
Итого недельная нагрузка		10	10	10	10
Количество учебных недель		33	34	34	34
Итого часов за год		330	340	340	340

Календарный план воспитательной работы НОО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД Для начальной школы			
Основные школьные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. Торжественная линейка Классный час «Снова в школу»	1 1-4	1 сентября	Зам.дир. ВР, Педагог-организатор Кл.рук.
Подъем Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник (по графику)	Кл. рук. Знаменная группа Зам. ВР Советник по воспитанию
Кл.час «Разговоры о важном»	1- 4	Каждый понедельник	Кл.рук.
Участие в общешкольном субботнике на пришкольной территории	4	4 неделя сентября	ЗамХЧ Кл. рук.
День Здоровья «Золотая осень»	4	2-3 неделя сентября	Вр.творч.группы Зам.дир. ВР Педагог-организатор
Месячник безопасности дорожного движения. «Юный пешеход» посвящение первоклассников в пешеходы	1	3 неделя сентября	Кл.руководители Зам.дир. ВР Педагог-организатор Представители ГИБДД
Выставка аппликаций «Осень золотая»	1-2	3 неделя сентября	Кл. рук.
Выставка рисунков «Краски осени»	3-4	3 неделя сентября	Кл. рук.
День Учителя	1-4	1 неделя октября	Кл. рук. Педагог-организатор
День пожилого человека Поздравление педагогов-ветеранов	4	1 неделя октября	Педагог-организатор Школьный театр
День защиты животных. Конкурс рисунков «Мой питомец»	1-4	1 неделя октября	Кл. руководители

Пополнение классных уголков информацией по ОРВИ и гриппу.	1-4	1 неделя октября	Кл. руководитель, учащиеся
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	2 неделя октября	Кл.руководители Отряд ЮИД Педагог-организатор
Единый день бурятского языка	2-4	4 неделя октября	Учитель Бур. Яз. Кл. рук.
Просмотр Мультфильма «Галчонок»	1-4	4 неделя октября	Педагог-организатор
Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!»	3-4	2 неделя ноября	учителя ФК
День Матери праздничный концерт	1-4	3 неделя ноября	Кл.руководители Педагог-организатор Школьный театр
Акция ЮИД «Мамочка водитель – ангел мой хранитель!»	4	3 неделя ноября	Педагог-организатор
Поздравительные открытки для мам	3-4	3 неделя ноября	Кл. руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	4 неделя ноября	Кл. руководители
- Академия клеточки и линейки. «Читалочка» К юбилею А. С. Пушкина. Школьный конкурс чтецов «Родничок»	1-4	В течении ноября месяца	Зам ВР, Библиотекарь Педагог-организатор Кл рук
Академия клеточки и линейки. «Клеточка».	1-4	В течение месяца декабря	Зам УВР Кл рук
День Героев Отечества. Выставка в школьной библиотеке.	1-4	2 неделя декабря	Кл. руководители Педагог-организатор Библиотекарь
Посвящение в «Орлята России»	1	2 неделя декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл. рук.
День рождения Прибайкальского района	1-4	2 неделя декабря	Педагог-организатор Кл. руководители
Новогодние утренники «Новогодний лес – место чудес!»	0-4	4 неделя декабря	Кл. Руководители Театр «Браво»
«Письмо Деду Морозу»	1-4	2 неделя января	кл.рук
День без интернета акция	1-4	3-4 неделя января	Советник по воспитанию
День Блокады Ленинграда	1-4	3-4 неделя января	Советник по воспитанию
Сагаалган в школе (освещение национальных традиций)	4	2 неделя февраля	Советник по воспитанию Школьный театр
День защитника Отечества Квест для мальчишек	1-4	3 неделя февраля	Педагог-организатор Кл. руководители
Игра «У нас в гостях дорожные знаки».	1-4	4 неделя февраля	Отряд ЮИД Педагог-организатор
«Книжкин День рождения»	3-4	1 неделя марта	Кл. руководители
«Веселые старты»	1-2	1 неделя марта	Учителя ФК начальной школы
Праздник для девочек к 8 Марта	1-4	1 неделя марта	Кл руководители
Академия клеточки и линейки. «Линеечка»	1-4	2 неделя марта	Зам УВР Кл рук
«Прощание с букварем»	1	2 неделя марта	Кл. Руководители
Всемирный день театра	1-4	4 неделя марта	Кл руководители

			Школьный театр «Образ»
Просмотр видеофильма к 80-летию Победы в ВОВ.	1-4	3 неделя апреля	Педагог-организатор
Путешествие в мир спорта	4	4 неделя апреля	Учителя физкультуры
Участие в общешкольном субботнике по благоустройству территории школы	3-4	4 неделя апреля	Кл. руководители Зам АХЧ
Конкурс зримой песни «Солдатский привал»	1-4	3 неделя апреля	Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. рук.
«Красная гвоздика» ко Дню Победы Изготовление цветов гвоздики, для возложения у памятника войнам ВОВ + корзина	1-2	1 неделя мая	Кл. руководители
Челлендж рисунков «Равнение на Победу»	1-4	До 30.04	Классные руководители
Выставка книг «Память жива»		1 неделя мая	Библиотекарь
«Бессмертный полк» Парад 9 Мая	1-4	2 неделя мая	Кл. руководители
Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Веселый улей»	1-4	Июнь	Зам.дир. ВР Классные руководители Начальник лагеря

Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Орлята России	1-4	1	Классные руководители
Мир цифр	1-2	1	Суменкова Е.П.
Мой край родной	1-4	1	Классные руководители
Читаем, наблюдаем	3	1	Нечаева ЛА
Ритмика	1-4	1	Хмелева ТГ
Мир шахмат	4	1	Витлиб Е.С.
Волшебная кисточка	1-2	1	Чипизубова МА.
Цветик-семицветик	3	1	Брыкова Н.Н., преподаватель ДДТ
Я - путешественник	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	4	1	Алексеева И.А.
Спортивный клуб (по направлениям)	1-4	1	Учителя ФК
Подвижные игры	1-3	1	Суменков ФЛ
Школьный театр «Образ»	4	1	Вербицкая Н.М.

Внешкольные мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Спортивные соревнования (согласно Положения Спартакиады школьников Прибайкальского района)	1-4	В течение года По Положению соревнований	Кл. рук. Учителя ФК

Акция «Выбери жизнь» ко Дню памяти жертв ДТП	4	ноябрь	Отряд ЮИД Педагог-организатор Советник по воспитанию
Районный конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»	1 - 4	декабрь	Отряд ЮИД Педагог-организатор
Уроки безопасности дорожного движения в детских дошкольных учреждениях села	4	В течение года	Отряд ЮИД Педагог-организатор
Фестиваль «Засветись ярко!», направленный на пропаганду использования фликеров	1 - 4	январь	Отряд ЮИД Педагог-организатор Классные руководители начальных классов
Районный слет активистов отрядов ЮИД	4	февраль	Отряд ЮИД Педагог-организатор
Районный конкурс агитационных бригад	4	апрель	Отряд ЮИД Педагог-организатор Советник по воспитанию
Районный слет Российского движения детей и молодежи (РДДМ)	Активисты движения	апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Проведение акций и рейдов по профилактике ДДТТ совместно с инспекторами ГИБДД	4	В течение года	Отряд ЮИД Педагог-организатор Инспекторы ГИБДД
Участие в спортивных соревнованиях района	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя ФК
Экскурсии по достопримечательностям Прибайкальского района (музей, предприятия, исторические и природные памятники, церкви и др.)	1-4	В течение года (согласно плану работы кл. рук.)	Кл. рук.
Дни открытых дверей в ДОУ ДО (ДДТ, ДШИ, МКДЦ)	1-4	Сентябрь (по графику посещения)	Зам.дир ВР Кл. рук.
Походы выходного дня (совместно с родителями)	1-4	В течение года (согласно плану работы кл. рук.)	Кл. рук.
Выезд в г. Улан-Удэ, г. Иркутск и др.	1-4	В течение года (согласно плану работы кл. рук.)	Кл. рук.
Посещение культурных мероприятий (спектакли, концерты, планетарий, мобильный кванториум)	1-4	В течение года	Кл. рук.
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическое оформление окон своего класса к масштабным праздникам (1 сентября, Новый год, 9 Мая)	1 – 4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Оформление стендов «Неболейка» и «Здоровым быть здорово!», направленных	1 – 4	В течение года (не реже 2 раз в месяц)	Педагог-организатор Пресс-центр Совета

на пропаганду ЗОЖ			Старшекласников
Оформление информационного стенда «Добрая Дорога Детства», направленного на пропаганду БДД	1 - 4	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Отряд ЮИД Педагог-организатор
Оформление стендов «Гордость школы»	1 - 4	Август, сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление стендов «Наши учителя»	1 - 4	Август, сентябрь	Педагог-организатор
Оформление стенда «Это моя страна, это моя Россия!»	1 - 4	Август, сентябрь	Педагог-организатор
Оформление стенда «Кодекс ученика»	1 - 4	Август, сентябрь	Педагог-организатор
Выставки творческих работ учащихся	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников Советник по воспитанию
Благоустройство и озеленение кабинетов	1 - 4	Июнь - август	Классные руководители Родители Школьники
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители Школьники
Событийный дизайн (оформление пространства проведения мероприятий)	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Родители Школьники
Организация работы на пришкольном участке	2 - 4	Июнь - август	Учитель биологии Классные руководители Школьники

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Наблюдения и анализ семьи школьника (соцпаспорт)	1-4	Начало уч. года	Кл.руководители
Классное родительское просвещение «Родительская школа»	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
Совместный праздник в классах ко дню матери.	1-4	3 неделя ноября	Кл.руководители Советник по воспитанию
Приглашение в школу родителей неуспевающих учеников.	Неуспе в. учащиеся 2-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Беседы с родителями неуспевающих детей.	2-4	В течение года по необходимости	Администрация школы Кл. руководители
Посещения на дому.	Дети учета 1-4	1 раз в четверть	ЗВР Кл. руководители
Генеральная уборка в классном кабинете.	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители Родители
Лекторий «Как организовать летний отдых ребенка правильно»	Родители	май	Кл. руководители Советник по воспитанию
Повышение психологической культуры родителей. Повышение психологической гра	Родители	2 раза в год	Педагог-психолог

мотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.			
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
«Минутки безопасности ДД»	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПД Н ОВД.	1-4	Ежедневно	классные руководители, зам. директора по ВР
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.		В течение года	Зам.дир по ВР Администратор сайта школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Беседа «Здоровое питание- не миф»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседы и инструктаж «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО Советник по воспитанию
Плановая пожарная, антитеррористическая эвакуация	1-4	2 раза в год (по согласованию)	Добрынин ВН
Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	1-4	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора ВР
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, заместитель директора ВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся,	1-4	Сентябрь, (в течение учебного года по запросу)	Кл. руководители, заместитель директора ВР

поставленных на учет.			
Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор заместитель директора
Проведение класных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора педагог-психолог
Участие в спортивных соревнованиях	1-4	По плану	учитель физ. культуры
Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	1-4	В течение года	Кл. руководители, администрация
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1-4	1 раз в четверть (по мере необходимости)	заместитель директора педагог-психолог, состав СП
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	1-4	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН.
Беседа «Международные документы о правах ребенка».	3-4	октябрь	Кл. руководители
Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	январь	Кл. руководители
Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности».	1-4	март	Кл. руководители
Беседа «Вредные привычки и борьба с ними».	3-4	май	Кл. руководители
Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников	1	сентябрь	Педагог-психолог
Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено	4	Апрель-май	Педагог-психолог
Групповые и индивидуальные занятия по реализации коррекционно - развивающей программы для детей младшего школьного возраста с ОВЗ «Учись учиться» (учащиеся начальной школы)	2-4	В течение года	Педагог-психолог
Занятия по программе профессиональной ориентации школьников «В будущее – с уверенностью»	2-4	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия с детьми, состоящими на учете «группы риска» и на внутришкольном учете	1-2	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Тренинговые занятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику аддиктивного поведения	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Педагог-психолог
Урочная деятельность			
<i>Дела, события</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Организация сопровождения одаренных обучающихся	1-4	Сентябрь-май	классные руководители учителя- предметники
Организация сопровождения слабоуспевающих и немотивированных обучающихся	1-4	В течение учебного года	классные руководители учителя- предметники
Организация школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам	3-4	Октябрь-ноябрь	классные руководители учителя- предметники
Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	Февраль-март	классные руководители учителя- предметники
Реализация современных образовательных технологий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся	1-4	В течение учебного года	классные руководители учителя- предметники
Классное руководство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>			
Урок Знаний. Линейка 1 сентября	1-4	сентябрь	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по проекту «Разговоры о важно», занятия по проекту «Орлята России»	1-4	еженедельно	Классные руководители
Участие в церемонии поднятия флага РФ	1-4	Еженедельно (по графику)	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Классные руководители
Экскурсии по селу, в библиотеки	1-2	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Мероприятия на сплочение коллектива	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выставки рисунков о природе, о маме, про Новый год, про спорт и др.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Уроки добра. Уроки Мужества.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Минутки безопасности	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Тематические праздники	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по технике безопасности	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Классные руководители
Поездки с классом (в пределах района, за пределы района, за пределы республики)	1-4	По согласованию с родителями	Классные руководители

Беседы по профилактике правонарушений, антитеррору и пожарной безопасности	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Конкурсно-игровые программы в классе	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Взаимодействие с родителями по вопросам обучения и воспитания	1-4	Постоянно	Классные руководители
Создание портфолио достижений учащихся	1-4	Постоянно	Классные руководители
Привлечение детей к общественному труду	1-4	Постоянно	Классные руководители
Социальное партнерство			
Инспектор ПДН, ГИБДД Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инспектор ГИБДД Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
РКДН и ЗП, соцзащита Индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПР	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Пожарная служба, МЧС, ГИМС Проведение инструктажа, бесед, учений, эвакуация	1-4	По плану	Представители ПЧ, МЧС, ГИМС
СУД, прокуратура День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Педагог – психолог Классные руководители
МКДЦ Игровые программы, детские спектакли, праздники	1-4	В течение года	Классные руководители
Предприятия, ДО Экскурсии на почту, в пекарню, в ПЧ, в ДДТ, в ДЮСШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Награждение активистов классов	1-4	Май	Совет командиров педагог-организатор
Дежурство в классе и в школе	1-4	В течение года	Актив класса

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МОУ «Турунтаевская СОШ №1» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МОУ «Турунтаевская СОШ №1» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

- 2) соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

МОУ «Турунтаевская СОШ №1» предоставляет учебники и (или) учебные пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека МОУ «Турунтаевская СОШ №1» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	
Всего специалистов (в т.ч. совместителей)	23
Постоянные (основные сотрудники)	23
Совместители	
2. Наличие в штате (реально занятых ставок)	
Административных работников	
Учителей (начальной школы, предметников)	20
Педагогов-психологов	1
Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми	1
Советник директора по воспитанию	1
Другие должности	
3. Специалисты ОУ:	
имеют образование	
высшее педагогическое	20
высшее непедагогическое	

среднее профессиональное (педагогическое)	3
среднее профессиональное (непедагогическое)	
среднее общее	
имеют квалификационные категории	
высшую	4
первую	13
соответствие	6
Без категории	
имеют почетные знаки	
Отличник народного образования	
Почетный работник общего образования РФ	
другие награды	
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	
Отличник народного образования	
Почетный работник общего образования РФ	
другие награды	
4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	0%
5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	60%
6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	
7. Процент педагогических работников, имеющих квалификационную категорию - соответствие (% от общего числа педагогов)	30%
8. Процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (% от общего числа педагогов)	10%

Финансовые условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".